

<<教育英语时文导读>>

图书基本信息

书名：<<教育英语时文导读>>

13位ISBN编号：9787040233070

10位ISBN编号：704023307X

出版时间：2009-7

出版时间：高等教育出版社

作者：强海燕，谭伟民 著

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育发展的必然趋势。

为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。

教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。

”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制定专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。

”开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。

当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

<<教育英语时文导读>>

内容概要

《教育英语时文导读》选材广泛系统，内容丰富新颖。

全书共有涉及教育方面九大专题的46篇短文。

全部文章由资深教育专家精心挑选，文章100%选自国外2000年后的英文原版材料。

文章选材注意兼顾知识性、科学性以及语言的难易程度，体例设计便于学生自学和教师组织教学。

《教育英语时文导读》适合高等院校小学教育专业英语教育方向的专科生和本科生以及英语教育专业的专科生和本科生作为英语阅读教材使用，也可以用作师范院校教育专业的研究生和教育硕士的专业英语教材。

书籍目录

前言 Part EDUCATION AND SOCIETY Unit 1 Educational History Reading China
' S Educational Traditions Reading Core Values of the Chinese Academy Unit 2 Educational Philosophy Reading
Epistemology—HOW do We Know? Reading Metaphors for Teaching Unit 3
Comparative and Higher Education Reading The Purposes of Comparative Study of Education Reading The
Importance of General Education Part SCHOOLING Unit 4 School Education Reading Aims
of Education Reading Kinds of Curricula Reading III Perspectives on Technology in Schools Unit 5 Reforms
of Schooling Reading Gender Reading The Full . Inclusion Debate Reading The Effects of Cultural
Differences on Learning Part EDUCATIONAL PSYCHOLOGY Unit 6 Intelligence Reading I Emotional
Intelligence Reading Sternberg ' S Definition of Intelligence Unit 7 Cooperative Learning Reading Why does
Cooperative Learning Affect Student Achievement? Reading Outcomes of Cooperation Reading Essential
Features of Cooperative Learning Unit 8 Learning Styles , Domains , and Non-Intelligence Factors Reading
Learning Style : Field Dependence Versus Field Independence Reading The Cognitive Domain Reading
Promoting Positive Self-Concept and Self-Esteem Part CLASsR00MINSTRUCTION Unit 9 Direct and Indirect
Instruction Reading Comparison of Direct and Indirect Instruction Reading Conceptual Movement
: Induction and Deduction Unit 10 Differentiated Instruction Reading What Is " Differentiated Instruction
" ? Reading Why Differentiate Instruction? Reading Key Principles of Differentiated Instruction Unit 11
Instructional Strategies Reading Problem - Solving Strategies Reading Questioning for Depth Reading
Scaffolding Techniques Part ENGLISH TEACHING AND LEARNING Unit 12 Language and
Language Acquisition Reading The Smges of Second Language Acquisition Reading Language Acquisition
Theory and the Classroom Teacher Unit 13 Development of Language Skills Reading Strategies for Language
Development Reading II Reading Is an Interactive and Strategic Process Unit 14 Innovations in English
Teaching Reading I The Principles of English Medium Teaching Reading Phonics : What We Know from
Research and Practice Unit 15 The Communicative Classroom Reading Characteristics of Communicative
Approach Reading Teaching by Principles - Cognitive Principles Part AssESSMENT AND TESTING Unit
16 Assessment Reading What Is Assessment? Reading Assessing . Testing and Teaching Part CLAsSROOM
MANAGEMENT Unit 17 Establishing an Effective Classroom Climate Reading Low
- Profile Classroom Management Reading Developing Effective Classroom Groups Part BEING AN
EFFECTIVE AND REFLECTIVE TEACHE Unit 18 Being an Effective Teacher Reading
The Role of the Teacher Reading Effective Teaching Unit 19 Being a Reflective Teacher Reading Reflection Reading
Making Action Research a Part of Daily Teaching Practices Part TEACHER ' S PROFESSIONAL
DEVELOPMENT、 Unit 20 Why and How to Develop Professionally Reading Reasons for Pursuing
Professional Development Reading Knowledge Constructed by Learners Keys to the Exercises

<<教育英语时文导读>>

章节摘录

教育传统是教育发展和现实改革的重要基础。

不管一个国家或民族的教育现状与历史有着怎样的差别，但总是深深植根于其教育传统之中，受教育传统的影响。

一提到“中国教育传统”，人们往往容易联想到《四书》、《五经》、“机械学习”、“科举制”、“八股文”，想到中国教育传统中的“空洞无物”、“死记硬背”、“对封建统治的顺从”等。

总之，对于中国教育传统，我们更多的是批判而不是继承。

然而，“中国教育传统”果真如此吗？

本文作者初涉中国教育传统的时候，她所看到的大都是中外学者对中国儒家教育传统的批判，然而，当她真正了解了什么是正宗的儒家教育传统之后，其态度却来了一个大转变，对正宗的儒家教育传统大加赞赏！

中国也曾有过百家争鸣的局面，儒、佛、道三家共同构成了中国教育传统的主体，但由于儒家教育的显赫地位和显著影响，很多学者认为“中国教育传统”就等于“儒家教育传统”。

真正的儒家教育传统是先秦儒家教育，其思想反映在《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《学记》等著作当中，它不仅关注学习过程，重视启发诱导，重视人文精神，重视社会责任，对“知与行”、“学与思”等问题都有着十分精辟的见解。

汉以后的儒学，特别是宋明以后的“程朱理学”，虽属儒学传统，但与正统的先秦儒学已有较大的差异，非正统儒学。

尽管如此，但其思想当中仍然有很多积极因素。

因此，通过阅读本文，我们应当了解真正的“中国教育传统”究竟是指什么，中国教育传统对中国教育的过去与现在有着怎样的影响。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>