<<数学教学生成论>>

图书基本信息

书名:<<数学教学生成论>>

13位ISBN编号:9787040241792

10位ISBN编号:704024179X

出版时间:2008年6月1日

出版时间:第1版 (2008年6月1日)

作者: 李祎

页数:269

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<数学教学生成论>>

内容概要

《教学实践问题的理论研究丛书·数学教学生成论》主要是从认知角度出发,以数学学科作为思考主线和例证,来建立和阐述教学生成理念、分析和研究教学现象的。

具体而言,研究目的主要集中在以下三个方面:首先,通过对教学预成论的批判与解构,尝试建立教学生成的基本理论,确立起教学生成的基本理念;其次,从宏观和中观层面探寻教学生成理念的实施策略,以最终提高教学中学与教的有效性;第三,从教学生成的视角出发,对教学实践进行批判性的考察,以帮助人们分析与反思教学现状,增强教学生成理论应用的自觉性。

<<数学教学生成论>>

作者简介

李祎,男,1971年4月生,山西临汾人,中共党员,博士,教授,硕士生导师,教育硕士导师,主要从事课程与教学论(数学方向)的研究。

先后在《教育研究》《中国教育报》《中国教育学刊》《全球教育展望》《中国电化教育》《学前教育研究》《高等理科教育》《外国中小学教育》《数学教育学报》《数学通报》以及诸多大学学报发表学术论文70余篇,其中十余篇被人大复印资料转载;出版著作、教材多部,代表作有专著《数学教学生成论》,主编有国家"十一五"规划教材《大学文科数学》。

主持全国教育科学"十一五"规划教育部重点课题、福建省社会科学规划项目等多项课题。

先后任教的本科生和研究生课程有《数学课程与教学论》《数学解题研究》《中学数学思想方法》《 数学微格教学》《数学教育研究》《课程与教学论》《高等数学》等。

先后荣获福建省第八届社会科学优秀成果奖、山西省精品课程、山西师范大学 "模范教师"、南京师范大学"优秀研究生"等奖项和称号。

先后培养20余名研究生,目前有在读6名研究生(含1名数学课程与教学论研究生和5名数学方向的教育硕士)。

杨启亮,男,1949年3月生,硕士,教授,博士生导师。

课程与教学论专业学科带头人,兼全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员,中国教育学会课程与教学论专业委员会委员。

1991年遴选为山东省高校百名学科带头人培养对象,1993年始享受政府特殊津贴,1998年评为江苏省 有突出贡献的中青年专家。

主要从事教育学原理、课程与教学论、教师教育理论的教学与科研工作。

已出版个人学术专著2部,合著多种,发表学术论文100余篇,其中核心期刊50余篇。

代表性著作《困惑与抉择:20世纪的新教学论》,获江苏省政府哲学社会科学优秀成果一等奖,《道家教育的现代诠释》一书为国内较早系统研究道家教育思想的专著,代表性论文《评古典儒学的人本主义教育观》,发表于《中国社会科学》,获山东省政府哲学社会科学优秀成果二等奖。

<<数学教学生成论>>

书籍目录

—国内外研究历史与现状述评第一节 国外生成性教学研究述评第二节 序引言第1章 研究缘起— 国内生成性教学研究述评第三节 研究课题的提出:基于理论与实践的需要第2章 教学生成:内涵 阐释与特征分析第一节 教学生成的内涵阐释第二节 教学生成的特征分析第3章 "教学生成"提 "教学生成"提出的理论基础第二节 复杂性思维:"教学生成"立论的思维基础 教学生成系统的结构分析第一节 教学生成系统的结构分析第二节 教学生成系统的子系统 分析第5章 教学生成系统的特性分析第一节 教学生成系统的非线性第二节 教学生成系统的不确 教学生成系统的自组织性第四节 教学生成系统的动态性第6章 数学教学生成的运行 机制研究第一节 数学教学生成的信息学视角分析第二节 数学教学生成的认识论视角分析第7章 数学教学生成的核心要素研究(一)——个人数学知识调查研究第一节 对个人数学知识的基本认识第 个人数学知识的调查研究第8章 数学教学生成的核心要素研究(二)——生成性教学资源调查研 究第一节 对生成性教学资源的基本认识第二节 生成性教学资源的调查研究第9章 探究与生成: 数学教学生成的学生视角分析第一节 对探究学习的认识与思考第二节 探究学习的特征与数学教学 基于教学生成的数学探究学习策略概括第10章 引导与生成:数学教学生成的教师视角 理念确立:作"无为"之师,行有为之教第二节 角色定位:学生学习的助手和向导第 三节 素质探析:基于教学生成的应然教师素养第四节 行为指南:基于学习;I导的启发策略分析 第11章 基于教学生成的数学教学设计研究第一节 学程设计:数学教学设计的新视点之一第二节 弹性设计:数学教学设计的新视点之二第三节 动态设计:数学教学设计的新视点之三第四节 意义 设计:数学教学设计的新视点之四第12章 教学生成观下数学教学方式的转型与走向第一节 数学教 学范式:从单一走向多元第二节 数学教学模式:从静态走向动态第三节 数学教学策略:从精细走 数学教学生成的现实境遇(一):困难表现与成因分析第一节 教学过程的"程式化" 向粗放第13章 第二节 教学内容的"教条化"第三节 教学交流的"偏失性"第14章 数学教学生成的现实境遇(二):问题透视与原因探析第一节 假性生成第二节 缚式生成第三节 低效生成第四节 浅层生成 第15章 数学课堂教学实录:教学生成视角的案例分析与研究第一节 一则案例的分析与评点第二节 "个人数学知识"问卷调查表附录2 "生成性教学资源"问卷调查表 两则案例的比较研究附录1 附录3 返回知识生成的原生状态——"乘法的初步认识"教学案例附录4 数学课堂教学实录——对 数的运算性质参考文献后记

<<数学教学生成论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com