

<<数字化学习港实践探索与研究>>

图书基本信息

书名：<<数字化学习港实践探索与研究>>

13位ISBN编号：9787040256185

10位ISBN编号：7040256185

出版时间：2009年9月1日

出版时间：第1版 (2009年9月1日)

作者：严冰 著

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数字化学习港实践探索与研究>>

### 内容概要

参与项目组及各课题组与示范点工作的同志，根据项目目标，结合自身任务，开展了认真的理论研究和实践探索，撰写了一系列理论与实践结合的论文、调研报告和有参考价值的典型案例。现从中选取部分研究与实践成果，并经有关作者重新整理后收入书中。

## <<数字化学习港实践探索与研究>>

### 作者简介

严冰，1955年10月出生于江苏。

现任中央广播电视大学副校长，中国电视师范学院院长，（中国远程教育）主编，奥鹏远程教育中心主任，中央广播电视大学残疾人教育学院院长、学习资源研究中心主任及视听媒体实验室主任。

严冰长期从事远程教育教学、管理和研究工作，并取得一系列重要实践和理论创新成果。

参与主持的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目，2005年获全国高等教育教学成果二等奖、北京市高等教育教学成果一等奖。

教育部“数字化学习港与终身学习社会的建设与示范”、“数字化学习示范中心建设”等教改项目负责人，国家科技支撑计划项目“现代服务业共性技术支撑体系与应用示范工程”中的“数字教育公共服务示范工程”课题负责人。

2008年3月，获第三届“IET一方正大学校长奖”。

## &lt;&lt;数字化学习港实践探索与研究&gt;&gt;

## 书籍目录

“数字化学习港与终身学习社会的建设与示范”教改项目概述课题报告“数字化学习港”教改项目的研究与结论数字化学习港技术构架体系的研究与设计基于公共服务体系的资源共享、课程互选、学分互认的实践与研究数字化学习港模式和机制的研究与实践数字化学习港公共服务支撑平台设计研究教育播存网格在天津数字化学习型乡镇建设中的应用研究应用示范案例一：天津市南开区社区型示范学习中心建设案例二：西安市碑林区社区型示范学习中心建设案例三：广州市外来务工人员数字化学习需求与对策研究案例四：宁波市农村城市化进程中的数字化学习新模式案例五：镇罗营镇五里庙村农民数字化学习个案研究案例六：石油行业基于企业局域网的数字化学习环境探索案例七：企业e-learning现状调查与分析研究论文数字化学习港：在创新中推进终身学习社会建设关于数字化学习港项目研究方法的思考数字化学习的需求与定位研究基于公共服务体系的网络教育课程互选学分互认的研究国外教学支持服务体系建设的经验及其启示远程教育公共服务体系建设的实践与研究数字化学习港公共服务体系的运行机制研究学习者特征分析及资源服务的研究Moodle与Sakai功能对比及对公共服务教学平台的启示典型应用示范学习中心建设的实践探索与研究数字化学习型社区居民学习方式构建的研究社区学院在数字化学习型社区学习中心建设中的地位与作用数字化学习港建设：政府主导作用的思考数字化学习港——建构全民终身学习社会的一种路径选择关于天津滨海新区海燕公寓外来务工人员学习需求的调查报告面向外来务工人员的数字化培训内部质量保障体系建设数字化学习港通用资源平台设计与实现E-learning培训成本分析——来自TCL集团的案例附录必须跳出传统教育观念的束缚——访教育部高等教育司司长张尧学纵观现代远程教育公共服务体系建设——访中央广播电视大学副校长、奥鹏远程教育中心主任严冰发展终身教育体系与“数字化学习港”——搜狐网教育频道访谈纪实现代教育服务业与数字化学习港——第十五次“中国远程教育学术圆桌综述远程教育与学习型行业建设——第十六次“中国远程教育学术圆桌综述数字化学习港：挑战与创新——第十七次“中国远程教育学术圆桌综述参考文献

## 章节摘录

在技术支持和过程服务方面,在对国内外教学平台进行调研的基础上,奥鹏中心将原有的OEMs平台升级改造为OES平台,综合集成、整合了开展项目典型应用示范的教育资源,增添了非学历教育网上学习交互环境和过程跟踪功能;奥鹏中心还建立了130个坐席、7×24小时服务的远程接待中心(CallCenter),并为示范点学习者配置了专线呼入服务和信息库,为示范点学习者提供咨询服务。

(三) 示范点对于模式和机制的探索 在学习模式方面,各示范点的实践都表明,面向基层群众的终身学习,采用单一的网络学习是难以实施的,因此采用了网络学习和面授辅导、实训实操等其他学习形式相结合的混合式学习。

平谷区镇罗营镇和碑林区三学街示范点的经验是,在群众对数字化比较陌生的地方,对学习者的计算机启蒙教育和基本应用技能训练,是开展数字化学习的必要环节,采用数字影院等网络娱乐的形式,也是激发数字化学习兴趣的有效办法。

平谷区镇罗营镇示范点还针对农民学习的季节性、散居性、自由性等特点,采取灵活的学习安排,利用绿色证书、网上游戏等方式进行学习考核。

在企业 and 行业示范点,则将学习的内容和考核的方式与提升员工的岗位技能与绩效结合起来,同时,改革传统的集中面授方式,采取e-learning培训与面授培训相结合的方式,有效地解决了企业员工离散性强、工学矛盾突出、面授培训成本高、从业员工培训普及率低、培训效果难以跟踪等问题,使企业培训便捷、经济而高效。

在服务和管理模式方面,重视发挥公共服务体系网络平台对示范点的支撑作用,帮助基层解决了学习资源不足、学习辅导与咨询服务人手缺乏等困难,在行业、企业和宁波北仑区小港街道等示范点,通过奥鹏中心平台和当地平台的对接、内网和外网的结合,提高了资源共享和网络服务的能力。

行业和企业示范点还特别注意和行业、企业培训体系的有机结合,提供“量身定制”的教育服务。

另外,各示范点在服务和管理上,有意识地依托奥鹏中心、地方电大、社区学院、行业培训中心、所在地普通高校、当地信息中心、街道和社区组织的支持,体现了多方参与、社会共建的特点。

在运行机制方面,关键是根据社区、乡镇、企业和行业的不同特点,探索长效机制,保证示范点经验的可复制、可推广。

各示范点所进行的各种探索,为逐步建立长效运行机制提供了有益的经验 and 新的思路。

项目实施中,各社区型、乡镇型学习中心主要为城市社区居民和乡村农民学习服务,承担的基本是公益性任务。

这是政府建设学习型社会的一项重要内容,是政府的重要责任。

……?

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>