第一图书网, tushu007.com

<<高职语文>>

图书基本信息

书名：<<高职语文>>

13位ISBN编号：9787040257779

10位ISBN编号：7040257777

出版时间：2009-2

出版时间：高等教育出版社

作者：周治南，孙廷忠，高静　主编

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

语文是一门终生课程。
小学生也好，中学生也好，大学生也好，大师级的语文教育家也好，都应不断地学习语文。
在目前众多的专业与课程建设中，“大学语文”处于弱势地位，高职高专学生的母语应用水平普遍较低。
多少年来，不少有识之士针对大学语文的教育功能与课程定位进行着不懈的研究与探索：有工具教育之说，有文学教育之说，也有大人文教育之说。
在他们执著精神的感染和鼓舞下，我们也走进了高职语文教学改革探索与实践的行列，步履维艰。
在大家共同努力下，我们组编了《高职语文》这本全新的教材，力争反映出如下特色：　　其一，务实不务虚，姓“职”不姓“普”。
我国高职语文的教材建设起步较晚，有一个“邯郸学步”的过程，多少年来总是套用着“大学语文”的课程体系，缺少自己的建树。
普通高等教育和高职高专教育是两个不同的教育类型。
现在的大学语文诸版本中的阅读文选多收集文学作品，主要扩展文学-常识教育，即文学史常识、文学创作常识和文学语言常识。
我们认为，“三常”教育是大学语文遭遇尴尬的症结之一。
我们应从“常识”教育向“语用”教育过渡，即注重事务语体、科技语体和口头语体的应用教育，面向职业环境，注重“准确”、“精确”、“明确”的语用色彩，称为“三体”教育。
“三体”教育是一个与“三常”教育有明显区别的职业发展教育。
“三体”教育比“三常”教育更能体现“母语本位”的大学语文教学思想。
可用、适用、够用是我们编写《高职语文》的指导思想之一。
高职语文应注重实用性，应该走实用阅读、实用写作、实用口语和办公自动化能力培养的职业发展路线，应该面向职业环境“基于工作过程”强化语文应用能力的培养，还应该利用语文教材的大人文属性培养学生的职业意识和职场生存能力。
高职生知识起点相对较低，如果采取普通高等教育的方式对高职生实行恶补，就会事倍功半。
我们把具体的岗位和具体的语用结合起来进行职务细分处理，力求务实，每一项知识和能力都可以和具体的岗位职责挂钩，做到学以致用，这对于提高高职办学水平，提升学生语文能力素质，活跃人力资源市场，增强个人就业竞争力，保障社会用人质量等都是大有裨益的。
其二，吸洋且纳土，尚今又存古。
世界已进入文化密切接触的知识经济时代，科学没有国界，思想没有国界，产业、贸易、金融等经济行为也开始超越国界。
在这种背景下，学生的跨文化素质已经成为一种重要的职场生存能力。
光懂得我国的历史不够，“言必称希腊”也不行；割断历史不行，从故纸堆里钻不出来更不行。
我们的教材在选文上既关注历史，也弘扬今天的进步；既立足本土，又吸纳世界文化的精华，视野宽广而厚实。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是全国高职高专教育“十一五”规划教材，分为实用阅读、实用写作、实用口语三编，共十二个教学单元。
实用阅读包括时政阅读、经济阅读、科技阅读、实用文学阅读和文学佳作选读；实用写作强化了管理写作、经济写作、科技写作和信息与网络写作；实用口语强调了交际口才、管理口才、宣传口才、才艺口才和思辨口才等职场口语能力的培养。
全书知识点和能力点的设计满足了可用、适用、够用的原则，有明确的职业指向；选文和案例内容活泼，有很强的可读性；主题导人和实训教学设计生动有趣，能有效地激发学习兴趣，促进能力转化。
本书是一本既方便教又方便学，有利于个人职业发展的新型语文教材。
　本书适于高职高专学生学习，也可供广大参加语文水平能力测试、普通话水平测试人员参考借鉴。

书籍目录

第一编 实用阅读　第一单元　实用阅读概说　第一节　实用文章阅读技巧　第二节　实用文学阅读技巧　第二单元　实用文章阅读　第一节　时政阅读　第二节　经济阅读　第三节　科技阅读　第三单元　实用文学阅读　第一节　楹联作品选读　第二节　凭吊文学作品选读　第三节　报告文学作品选读　第四节　传记文学作品选读　第四单元　文学佳作选读　第一节　诗词歌赋作品选读　第二节　散文作品选读　第三节　小说与戏剧作品选读第二编　实用写作　第五单元　实用写作概说　第一节　实用写作的性质与要求　第二节　实用写作的类型与程序　第六单元　管理写作类　第一节　事务文书写作　第二节　行政公文写作　第三节　规章类文书写作　第四节　礼仪文书写作　第七单元　经济活动写作类　第一节　经济报告　第二节　项目经营与开发文书　第三节　经济合同　第四节　经济广告文案写作　第八单元　科技活动写作类　第一节　科研报告与技术说明　第二节　期刊论文与毕业论文　第三节　科技情报与科普宣传　第九单元　信息与网络传播类　第一节　新闻报道　第二节　博客写作第三编 实用口语　第十单元　实用口语概说　第一节 口语的基本特征与应用原则　第二节 口语的基本技能与应用实践　第十一单元　职场交际与工作口语训练　第一节　交际口才　第二节　管理口才　第三节　宣传口才　第四节　主持人口才　第十二单元　职场才艺与思辨口语训练　第一节　朗读与播音　……附录一　语音的结构单位附录二　普通话水平测试参照实例主要参考文献

章节摘录

第一编　实用阅读　　第一单元　实用阅读概说　　【案例导入】　　顾炎武读书　　“天下兴亡，匹夫有责！
”这个广为传诵、家喻户晓的格言，源自明末清初的爱国主义思想家、著名学者顾炎武的读书心得《日知录》。
顾炎武自幼勤奋好学，靠苦读成才。
他六岁开蒙，十岁读史，并涉猎文学名著。
十一岁那年，他的祖父蠡源公要求他读完《资治通鉴》，并告诫说：“现在有的人图省事，只浏览一下《纲目》之类的书便以为万事皆通了，我认为这样读书是不足取的。
”这番话使顾炎武领悟到，读书做学问是件老老实实的事，必须认认真真地对待它。
顾炎武治学，采取了“自督读书，，的措施：其一，他给自己规定每天必须读完的卷数，并要求自己每天把所读的书抄写一遍。
他读完《资治通鉴》后，一部书就变成了两部书。
其二，他在每年春秋两季，都要温习前半年读过的书籍，边默诵边请人朗读，发现差异，立刻查对。
他规定自己每天这样温课200页，不温习完，决不休息。
其三，要求自己每读一本书都要做笔记，写下心得体会。
他的一部分读书笔记，后来汇成了著名的《日知录》一书，意思是每天都有心得，天天都在进步，广博的知识就是这样点滴积累起来的。
……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com