

<<思想政治学科教学新论>>

图书基本信息

书名：<<思想政治学科教学新论>>

13位ISBN编号：9787040264999

10位ISBN编号：7040264994

出版时间：2009-5

出版范围：高等教育

作者：刘强

页数：382

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治学科教学新论>>

内容概要

本书为教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，是经教育部审定后向全国师范院校推荐的本专业课程唯一一本面向21世纪课程教材。

本书自2000年出版以来，受到用书单位好评。

最近，作者又根据教学改革的新精神和新动态，对有关章节做了补充和修改，增加了科学发展观和社会主义核心价值体系等内容，在教学目标方面做了系统科学的阐述，解决了当前教学和实践中对教学目标的错误理解和运用问题；在讲课、说课、备课和评课的基础上又增加了教学设计内容，并提供了教学设计的案例；将“学习力”部分更加理论化、系统化。

本书内容覆盖了中学思想政治课教学的全部内容，能够满足培养中学政治教师和在职教师进修的需要，对中学政治教师的教学和科研具有一定的实用和理论价值。

本书主要供师范院校思想政治教育专业本专科教学使用，也可供中学政治教师学习参考。

<<思想政治学科教学新论>>

书籍目录

导论

第一章 思想政治学科原理论

第一节 思想政治学科简单的历史回顾

一、国外的思想政治教育

二、新中国的思想政治教育

第二节 优秀的德育思想

一、继承中华民族优秀的德育思想

二、借鉴、吸收世界上一切优秀的德育思想

第三节 邓小平德育理论

一、学习邓小平德育理论的意义

二、邓小平德育理论的哲学基础

三、邓小平德育理论的基本内容

第四节 与时俱进，全面推进素质教育

一、素质教育的概念

二、素质教育的特征

三、素质教育的核心

四、创新是现代人才素质的核心

五、实践能力是人才素质形成的基础

第五节 思想政治学科的性质

一、历史论德育性质

二、内容论德育性质

三、特点论德育性质

四、途径论德育性质

第六节 思想政治学科的功能

一、思想政治学科具有导向性功能

二、思想政治学科具有规范性功能

三、思想政治学科具有个性化功能

第七节 思想政治学科的教学任务

一、完成基本理论教育的任务

二、完成思想品德教育的任务

三、完成各种能力教育的任务

四、完成心理健康教育任务

第八节 思想政治学科的基本范畴

一、教师与学生

二、教育与教学

三、传授与接受

四、内化与外化

五、理论与实践

第二章 思想政治学科课程论

第一节 基础教育的课程改革

一、课程的定义

二、思想政治学科课程改革是思想政治教育改革的核心内容

三、新基础课程的培养目标

四、基础课程改革的目标

第二节 思想政治学科的课程标准

<<思想政治学科教学新论>>

- 一、初中《思想品德课程标准》
- 二、高中《思想政治课课程标准》
- 第三节 思想政治学科教学目标
 - 一、思想政治学科教学目标体系
 - 二、思想政治学科教学目标的取向
 - 三、思想政治学科教学目标分类
- 附录：关于中学德育课程改革若干问题的思考
- 第三章 思想政治学科教学过程论
 - 第一节 思想政治学科教学过程的本质问题
 - 一、思想政治学科教学过程的本质
 - 二、思想政治学科教学过程的要素
 - 三、思想政治学科教学过程中的主体问题
 - 第二节 学生的学习力
 - 一、学生的非智力因素
 - 二、学生的智力因素
 - 三、智力因素和非智力因素互相促进增强学生的学习力
 - 第三节 思想政治学科的教学规律
 - 一、知行统一规律
 - 二、灌输与疏导统一的规律
 - 三、间接经验和直接经验相结合的规律
 - 四、时代性规律
 - 第四节 思想政治学科的教学方针
 - 一、理论联系实际方针
 - 二、理论联系实际的内容
 - 三、理论联系实际的基本方法
 - 第五节 思想政治学科的教学原则
 - 一、方向性原则
 - 二、授业与传道相结合原则
 - 三、从学生实际出发的原则
 - 四、正面教育与积极疏导原则
 - 五、师生民主合作原则
 - 六、课内课外教学活动相结合原则
 - 七、创新性原则
 - 八、以鼓励为主的原则
- 第四章 思想政治学科教法论
 - 第一节 思想政治学科的教学组织形式
 - 一、思想政治课的课堂教学组织形式
 - 二、思想政治课的课外活动
 - 第二节 思想政治学科的教法和教学模式
 - 一、教法和教学模式
 - 二、启发式教学模式
 - 三、陶行知“教学做合一”教学法
 - 四、探究式教学模式
 - 五、案例教学法
 - 六、情感教学模式
 - 第三节 思想政治学科常用的教学方法和模式
 - 一、教学方法

<<思想政治学科教学新论>>

二、教学模式

第四节 思想政治学科多媒体教学

一、多媒体教学的含义

二、多媒体在思想政治学科教学中的作用

三、思想政治学科多媒体课件的制作程序

四、思想政治学科多媒体课件开发的原则

附录：《市场交易的原则》教学设计

第五节 思想政治学科教学准备工作

一、制定教学工作计划

二、备课

三、教案的编写

附录：教案（一）

教案（二）

第六节 优化课堂教学

一、教学最优化的含义

二、课堂教学最优化的原则

三、优化思想政治课教学的标准

四、优化思想政治课的教学内容

五、优化思想政治课的教学过程

第七节 说课

一、说课的含义

二、说课的内容

附录：《要从整体上把握事物的联系》说课教学设计

第五章 思想政治学科教学艺术论

第一节 教学是一门艺术

一、教学是一门艺术

二、教学艺术的本质

三、教学艺术与教学科学的关系

四、教学艺术的功能

五、教学艺术风格

第二节 思想政治课的教学艺术

一、备课的艺术

二、组织教学的艺术

三、导入的艺术

四、讲课的艺术

五、教学启发的艺术

六、讲概念的艺术

七、提问的艺术

八、举例的艺术

九、板书的艺术

十、激励的艺术

十一、节奏调节的艺术

十二、幽默的艺术

十三、结尾的艺术

十四、考试命题的艺术

.....

第六章 思想政治学科学论

<<思想政治学科教学新论>>

- 第七章 思想政治学科评价论
- 第八章 思想政治学科教师论
- 第九章 思想政治学科教学实践论
- 后记

<<思想政治学科教学新论>>

章节摘录

版权页：插图：第一章 思想政治学科原理论 研究任何一门学科、一门学问，应首先了解、认识它的历史、学科属性、学科功能、学科地位以及该学科的教学任务等问题。

这几方面问题是认识一门学科的最基本、最普遍的理论问题。

只有认识了这门课程最基本的、最普遍的现象，才能正确地认识和理解这门课程其他方面复杂的现象。

因此，我们认识、了解“思想政治”这个学科，也应该首先揭示它的课程历史，它的课程性质、功能、地位和任务，这是认识这个学科的最基本理论，也称原理。

基本理论是其他理论的基础，决定着其他理论的走向，所以称为原理。

思想政治课的历史、性质、功能、地位和任务，决定着思想政治课的课程、教学过程、教学原则、教学方法、教学评价等，所以我们将阐述思想政治课的历史、性质、功能、地位和任务这一部分内容称为原理，把这一章的内容称为原理论。

一个学科如果没有基本的原理，就没有这个学科的地位，它也就不能成为独立的学科。

高等师范院校思想政治教育专业的培养对象是初中思想品德和高中思想政治课教师，这两类教师同属一个专业，教学理论课内容基本一致，所以本教学论可供整个思想政治教育专业教学之用，既包括思想政治学科，也包括思想品德学科。

我们在这里所说的学科，实际指的是这个专业，就是中学的德育理论学科。

第一节 思想政治学科简单的历史回顾 任何一门学科都有其产生、发展、成熟的历史过程，只有了解了它的发展历史，才能更好地认识它、发展它。

对这种历史的了解，当然应该是全面的，包括国外的，也包括中国的。

一、国外的思想政治教育 思想政治教育也是一种文化。

文化上的选择和发展是以一定的比较为前提的。

只有文化上的比较才能为文化上的选择和发展提供客观依据，才能借鉴国外有益的东西。

我国的思想品德和思想政治课这门学科在国外称为德育课程，我们也可以通过了解外国的德育学科，学习一些有益的经验。

了解国外的德育学科，借鉴吸收国外思想政治教育的合理成分，反过来会加深我们对我国思想政治教育的认识。

<<思想政治学科教学新论>>

编辑推荐

《思想政治学科教学新论(第2版)》：面向21世纪课程教材。

<<思想政治学科教学新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>