第一图书网, tushu007.com

<<新编考研英语读真题记单词>>

图书基本信息

书名：<<新编考研英语读真题记单词>>

13位ISBN编号：9787040265736

10位ISBN编号：7040265737

出版时间：2009-2

出版时间：高等教育出版社

作者：宫东风英语教学团队 编

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

常言道：“基础不牢，地动山摇。”而考研英语的基础恰恰在于词汇。
教育部每年颁布的《英语考试大纲》近三分之二的内容是词汇。
这一点足以证明词汇在考研英语中的重要性。
实际上，考生们也都非常重视词汇，将其视为征服考研英语的开端和关键。
目前，考生们正在使用不同的书籍和方法背单词。
当然，“开卷有益”是一个不可争议的事实。
但是，考生的有效复习时间是极其有限的，这也是一个不容否认的现实。
这一现实逼迫每一位励志成功的考生必须寻找一种多快好省的方法记忆单词。
实践证明：读真题记单词是背记大纲词汇的最为行之有效的方法之一，因为近年真题涵盖了考研大纲中绝大部分的核心词汇和高频得分词汇。

本书编写目的：　1.使考生在最短的时间内了解并且掌握考研大纲近5，500词，全面提升考研复习的速度。

2.解决广大考生目前的一个常见问题：背了许多单词，可是放到原文中却不能连词成句，以至于造成误解和丢分。

3.严格遵守语言学习的基本法则：在具体语境中记单词，从而能够加强记忆，准确地把握词意。

4.探索以崭新的科学方法记忆生词，有利于加强考生的自信心。

本书具体特色：　1.涵盖最新真题，紧扣大纲重点和考点词汇　本书收录了1996年～2009年的考研真题。
所标注词汇均为大纲重点和考点词汇。
记熟了本书中的标注词汇就等于掌握了大纲近5，500个单词的核心内容。

2.适当扩充要点词汇，全面提高词汇能力　本书对于大纲中的要点词汇进行了适当的扩充和精解，以帮助考生系统明白地提高词汇能力。
这样可以切实可行地夯实考生的基础，使考生充满自信地面对考研试题。

3.真题原文和译文全面翔实，中英文对照加强语感　本书为历年真题原文提供了详细准确的译文，以便深刻并且精确地记住大纲所涉及单词的每一个应知应会释义，以避免考试中对英语原文的错误理解。

4.拓展词汇丰富，扫清考研中的障碍词语　本书对历年真题选项中的疑难词语也进行了逐一分析，并且根据大纲要求进行了注解，旨在保障考生在考试时不要输在题干和选项上，这就为考生彻底扫清了考试中的障碍词语。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

常言道：“基础不牢，地动山摇。”而考研英语的基础恰恰在于词汇。
教育部每年颁布的《英语考试大纲》近三分之二的内容是词汇。
这一点足以证明词汇在考研英语中的重要性。
实际上，考生们也都非常重视词汇，将其视为征服考研英语的开端和关键。
目前，考生们正在使用不同的书籍和方法背单词。
当然，“开卷有益”是一个不可争议的事实。
但是，考生的有效复习时间是极其有限的，这也是一个不容否认的现实。
这一现实逼迫每一位励志成功的考生必须寻找一种多快好省的方法记忆单词。
实践证明：读真题记单词是背记大纲词汇的最为行之有效的方法之一，因为近年真题涵盖了考研大纲中绝大部分的核心词汇和高频得分词汇。
本书编写目的：　1.使考生在最短的时间内了解并且掌握考研大纲近5，500词，全面提升考研复习的速度。
2.解决广大考生目前的一个常见问题：背了许多单词，可是放到原文中却不能连词成句，以至于造成误解和丢分。
3.严格遵守语言学习的基本法则：在具体语境中记单词，从而能够加强记忆，准确地把握词意。
4.探索以崭新的科学方法记忆生词，有利于加强考生的自信心。
本书具体特色：　1.涵盖最新真题，紧扣大纲重点和考点词汇　本书收录了1996年～2009年的考研真题。
所标注词汇均为大纲重点和考点词汇。
记熟了本书中的标注词汇就等于掌握了大纲近5，500个单词的核心内容。
2.适当扩充要点词汇，全面提高词汇能力　本书对于大纲中的要点词汇进行了适当的扩充和精解，以帮助考生系统明白地提高词汇能力。
这样可以切实可行地夯实考生的基础，使考生充满自信地面对考研试题。
3.真题原文和译文全面翔实，中英文对照加强语感　本书为历年真题原文提供了详细准确的译文，以便深刻并且精确地记住大纲所涉及单词的每一个应知应会释义，以避免考试中对英语原文的错误理解。
4.拓展词汇丰富，扫清考研中的障碍词语　本书对历年真题选项中的疑难词语也进行了逐一分析，并且根据大纲要求进行了注解，旨在保障考生在考试时不要输在题干和选项上，这就为考生彻底扫清了考试中的障碍词语。

第一图书网, tushu007.com

<<新编考研英语读真题记单词>>

书籍目录

Use of English2009200820072006200520042003200220012000199919981997 1996Reading Comprehension/Part A2009200820072006200520042003200220012000199919981997 1996Reading Comprehension/Part B2009200820072006 2005Reading Comprehension/Part C2009200820072006200520042003200220012000199919981997 1996

章节摘录

[3]但是学校能够而且应该是一种平衡力量。
鼓励孩子抛弃思维生活使得他们面对剥削和控制时无能为力。
没有能力进行批判性思维、维护自己的观点、并理解他人的观点，他们就不能充分地参与我们的民主。
这样发展下去，就会像作家厄尔·少瑞斯说的，“我们会变成一个二流的国家，社会文明度将降低。”
[4]“才智被人们视作一种权力或特权而受到憎恶，”历史学家和教授理查德·霍夫斯旦德在他的《美国生活中的反才智主义》一书中这样说。
这本书获得了普利策奖，书中解析了美国政治、宗教和教育中的反才智主义根源。
霍夫斯旦德说，从我们的历史初期，我们的民主和民粹主义倾向就使我们摈弃一切和精英主义沾边的东西。
实用性、基本常识、天分一直都被认为是比从书本中学来的任何东西都高尚的资质。
[5]爱默生和其他一些超自然主义哲学家认为学校教育和高强度的书本学习会使孩子受到不自然的限制，“我们被关在学校和大学的背诵室里，一关就是10到15年，最后满腹经纶却一窍不通。”马克·吐温的作品《哈克费恩历险记》这样描述了美国的反才智主义。
这本书的主人公回避接受文明教化——上学认字——所以他保持了自己天生的良好品质。
[6]在霍夫斯旦德看来，才智和天分是不同的，天分是我们不大情愿羡慕的品质。
才智是头脑中批判性、创造性租沉思性的一面。
天分试图掌握、控制、重组、并且调整，而才智却会研究、思考、质疑、归纳、批判、并且想象。
[7]目前学校仍然是才智遭到怀疑的地方。
霍夫斯旦德说我们国家的教育体系掌握在这样一些人手中，他们“毫不掩饰自己对才智的敌意，对才智发展最差的学生却表现出极大的认同”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com