

图书基本信息

书名：<<全国各类成人高考复习考试辅导教材>>

13位ISBN编号：9787040265996

10位ISBN编号：7040265990

出版时间：2009-2

出版时间：高等教育出版社

作者：钟祖荣，刘维良 主编

页数：387

字数：600000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

由教育部高校学生司和教育部考试中心制订颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲（专科起点升本科）》规定了哲学、文学、历史学、经济学、教育学、管理学、法学、理学、工学、农学和医学等学科的考试科目和复习考试内容，共编为5册，由我社独家出版。

为了满足广大考生复习备考的需求，我们组织长期从事成人高考复习辅导的专家、教授、前大纲编写修订和考试命题研究人员，编写了与考纲配套的系列复习考试辅导教材，包括《政治》、《英语》、《教育理论》、《大学语文》、《艺术概论》、《高等数学（一）》、《高等数学（二）》、《民法》、《生态学基础》和《医学综合》共10册。

该系列教材问世近10年来，历经多次修订和完善，整体质量不断提高，结构更趋科学、合理，因此深受广大考生的好评和喜爱。

该系列辅导教材得到教育部高校学生司的推荐。

该系列辅导教材具有如下特点：1.紧扣大纲、内容翔实、叙述准确、重点突出，注重基础知识复习和解题能力训练，例题和习题贴近考题，实用性、针对性强，有利于考生提高复习效率和考试通过率。

2.通过内容讲解和经典例题解析，注重培养考生综合运用知识的能力。

3.每个章节后附有大量有针对性的习题和参考答案，方便考生学练结合，及时检验复习效果，增强应试适应能力和信心。

## 作者简介

钟祖荣，男，1965年5月生，湖南省澧县人。

北京教育学院教育管理系系主任、副教授。

从事教育哲学、教育科研方法、人才学、学习科学的教学与研究。

出版著作10余种，发表论文40多篇。

计200多万字，论著获奖10多次。

代表性著作有：《现代人才学》(1988)，《基础教育哲学引论》(1996)，《教育人才学》(1993)，《学习的社会》(1994)等。

兼职中国人才研究会人才学教学研究会副理事长，北京市学习科学研究会副理事长兼秘书长，北京西城区政协常委等。

书籍目录

第一部分 教育学 第一章 绪论 第二章 教育的本质与基本规律 第三章 教育目的 第四章 教育制度 第五章 教师与学生 第六章 课程 第七章 教学理论与实践 第八章 德育理论与实践 第九章 班主任工作 第十章 课外校外教育 第二部分 心理学 第一章 绪论 第二章 感觉和知觉 第三章 注意 第四章 记忆 第五章 思维和想象 第六章 情绪与意志 第七章 需要与动机 第八章 技能 第九章 能力 第十章 人格 第十一章 社会态度与行为 第十二章 心理健康教育与心理咨询附录 2008年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题及参考答案 后记

## 章节摘录

第一部分 教育学第一章 绪论第一节 教育学的研究对象和任务一、教育学的研究对象和任务 教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育活动的外在的、表面的特征,包括教育社会现象和教育认识现象。

教育社会现象是反映教育与社会关系的现象,比如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、毕业生的去向、学校管理体制的改革等。

教育认识现象是反映教育与学生认识活动(学习活动)关系的现象,比如学生的思想方法问题、学习问题、心理健康问题、教师的教学方法问题等,都属于这类现象。

当然,有些教育现象既是教育社会现象,又是教育认识现象。

比如,制定教学计划,进行课程改革等。

教育学就是要通过研究这些教育现象,揭示其背后所存在的客观教育规律。

教育现象被认知和研究,便成为教育问题。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。

前者包括教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系。

后者包括学校与社区、教育与人口、教育与经济发展、教育与政治改革等之间的内在必然联系。

在教育中,由于有内在必然联系的因素非常多,所以,教育规律的具体方面或内容也是非常复杂的。

只有深入地了解 and 掌握具体的教育规律,才能提高教育工作的质量和水平。

教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系(一)教育学不等于教育方针政策教育学不等于教育方针政策。

过去有一段时期曾把教育学编成教育方针政策的解释、宣传用书,把科学和政策看作一样的东西;更有甚者,视科学为政策的“仆人”,这是不对的。

教育学是一种科学研究活动和科学理论,是客观的,是对客观规律的揭示。

而教育方针政策是主观制定的,是一定的阶级、集团为了教育上的利益而制定的。

两者可能一致,也可能不一致。

所以,两者是不能等同。

当然,两者也有联系,这表现在,教育方针政策的制定不仅要考虑一定阶级、集团的利益和价值取向,也要考虑教育学所阐述的教育科学理论,这样,方针政策的贯彻落实才是比较可行的。

教育学也要围绕教育方针政策提出的问题、课题,开展科学的研究和探讨,提出可供参考的意见。

(二)教育学不等于教育实践经验教育学源于教育实践经验,又高于教育实践经验。

它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究,找出成功经验和失败教训背后的客观规律,总结上升成科学理论的。

教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一。

三、教育学与教育科学教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。

教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群,它包含许多学科,比如教育心理学、教育社会学、教育管理学、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学,等等。

教育学研究的是教育的基本的、一般的问题,是从总体上去分析教育问题,而其他学科是从某一个角度、某一个方面的问题进行研究,所以,教育学在教育科学体系中是属于基础学科。

学好了教育学,可以为学习和深入研究其他学科奠定良好的基础。

第二节 教育学的发展概况一、教育学的萌芽阶段在教育发展的萌芽阶段,教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为大量的教育思想、观点,而且和其他思想诸如政治、经济、文化、伦理思想等掺杂在一起,理论还不够成熟。

我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》(传说为乐正克所作)是世界上最早的一部教育著作,全文1229个字,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学

原则的总结最突出，比如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。

300多年后，西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》（又译为《雄辩术原理》）问世。

此外，孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》以及西方柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》等著作中都有许多丰富的、深刻的教育思想。

二、独立形态教育学的建立随着资本主义教育的发展和近代科学的出现，教育学的发展也进入一个新的阶段，逐渐从哲学中分化出来，形成一门独立的学科。

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖，提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富的教育实践基础上写出了《大教学论》，该书在他去世后的1632年得以出版。

一般认为，《大教学论》的出版，是教育学形成一门独立学科的标志。

以此为开端，出现了一系列的对后世有影响的资产阶级教育家及代表作：英国教育家洛克的《教育漫话》，法国教育家卢梭的《爱弥儿》，瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》，德国教育家福禄贝尔的《人的教育》，英国教育家斯宾塞的《教育论》，俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》，美国教育家杜威的《民本主义与教育》等。

夸美纽斯的最主要的教育观点是：教育要适应自然，不能违背自然的规律，大自然是如何运转的，教育就应该怎样去做。

他系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。

他还提出了“泛智”的思想，主张应该让一切人掌握一切科学知识，成为百科全书式的学者。

为此，他编写了很多教材，比如《世界图解》。

赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。

教育学要根据伦理学建立教育目的论，根据心理学建立教育方法论。

教育要培养学生多方面兴趣，发展学生多方面潜能。

教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”，他的学生后来又将其发展成五段教学法，强调教师的权威作用。

赫尔巴特的理论是传统教育理论的代表。

杜威的最主要的教育观点是：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。

教育的目的应该来自教育过程之内，即从学生的实际情况出发制定教育的步骤，而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育。

教育应该从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，在做中学，不断改造自己的经验。

教育理论应该排除“非此即彼”的思维方式，把各种看似矛盾的二元论（比如工作与游戏、劳动与闲暇、普通科目与职业科目、科学教育与人文教育等）有机统一起来。

杜威的教育理论是现代教育理论的代表。

三、马克思主义教育学的建立资产阶级的教育家们由于世界观和思想方法的局限，对教育的本质和规律还不能给予十分科学的说明。

马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题作出了科学的解释。

马克思主义教育学的建立，即称为教育学的科学化发展阶段。

其后，苏联一批教育家在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题，逐渐形成了社会主义教育理论，代表性的著作有：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作，根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，论述了在苏联实施综合技术教育的问题。

而由当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》，总结了苏联社会主义教育的经验，构建了教育学的理

论体系，论述了全面发展的教育目的，极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教学理论。

这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》（1930）则是我国第一本马克思主义的教育学著作，这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

## 后记

本书是根据教育部高校学生司和考试中心颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲（专科起点升本科）》编写的考试辅导教材。

参加本书编写的是北京教育学院的部分教育学、心理学教师，他们都有比较丰富的教学和辅导经验，这些经验都融进了教材中。

各章执笔者是：教育学部分，钟祖荣（第一、三章）、陈丽（第二、四章）、赵玉如（第五、六、七、十章）、张红（第八、九章）。

心理学部分，刘维良（第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十二章）、王磊（第十、十一章）。

本书由钟祖荣、刘维良主编，钟祖荣负责教育学部分的统稿，刘维良负责心理学部分的统稿。

由于水平有限，加之时间匆促，编写中必有一些缺憾和问题，请读者批评指正。



编辑推荐

《教育理论(第6版)》紧扣大纲、内容翔实、叙述准确、重点突出,注重基础知识复习和解题能力训练,例题和习题贴近考题,实用性、针对性强,有利于考生提高复习效率和考试通过率。

《教育理论(第6版)》每个章节后附有大量有针对性的习题和参考答案,方便考生学练结合,及时检验复习效果,增强应试适应能力和信心。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>