

<<西藏教育调查>>

图书基本信息

书名：<<西藏教育调查>>

13位ISBN编号：9787040267822

10位ISBN编号：7040267829

出版时间：2009-12

出版时间：高等教育出版社

作者：吴德刚

页数：569

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西藏教育调查>>

前言

1990年夏天，我研究生毕业后分配到原国家教委工作，随即响应党组织的号召，到西藏基层锻炼和调研，回想起来迄今已有20个年头了。

此后，因为工作原因，我又先后多次进藏工作。

尽管每次进藏时间长短不一，长至三年，短则半个月，尽管每次任务和角色不同，或是下基层锻炼的青年干部，或是作为咨询专家乃至担任教育厅副厅长，但有一点是共同的，那就是每一次进藏时在心灵上所受到的震撼是强烈的，西藏高天厚土留给我的眷恋是永恒的，我对西藏人民的真挚热爱更是无限的。

也正因为如此，在西藏工作期间，我几乎全身心地投入到了工作上。

除了做大量的行政工作外，我还撰写了《西藏教育研究》，主持编写了《西藏农牧民思想教育读本》和《西藏农牧民实用科技读本》。

<<西藏教育调查>>

内容概要

《西藏教育调查》收集了作者近20年来对西藏教育开展调查研究的主要成果。内容主要包括三个方面：第一部分是作者撰写的20篇专题调查报告，这些报告建立在大量的实地考察基础之上，从不同角度对世纪之交西藏教育的现状进行了了解和剖析；第二部分是作者独立完成的16篇工作研究文章，这些论文在一定程度上反映出了作者对西藏教育的理性思考的历程；第三部分主要是作者在西藏开展田野调查的原始记录，再现了西藏教育发展过程中不同区域的真实面貌。

《西藏教育调查》的内容按时间的先后顺序编排，体现了发展历程的连续性。

《西藏教育调查》无论从内容上，还是在风格上都有鲜明的特色，不仅对于西藏教育研究具有重要的参考价值，而且也具有教育研究方法论意义。

<<西藏教育调查>>

作者简介

吴德刚教育学博士。

曾在新疆工作、生活24年，当过知青，做过大学讲师。

1990年研究生毕业后分配到教育部工作。

其间先后两次赴西藏工作，曾担任西藏自治区教育厅副厅长。

2001年在哈佛大学做高级访问学者。

2002年以来先后任教育部政策法规司司长、人事司司长、教育部部长助理。

长期从事教育政策研究和教育管理实践，著有：《中国义务教育问题研究》(1992)、《中国少数民族教育和人才问题研究》(1996)、《中国全民教育研究——兼论教育机会平等问题》(1998)、《西部教育》(2000)、《教育发展问题探索》(2007)等。

曾获全国教育科学一等奖、第三届吴玉章奖。

<<西藏教育调查>>

书籍目录

第一部分 调查报告篇西藏教育现状调查(1990年11月24日)西藏内地办学工作调查(1991年2月2日)西藏普及义务教育现状调查(1991年7月1日)西藏小学教师队伍状况调查——兼谈加强西藏小学教师队伍建设的几点建议(1991年7月5日)日喀则地区教育调查(1991年7月25日)昌都地区社会经济与教育发展现状调查(1991年7月29日)内地西藏中专班的调查与思考(1991年7月30日)天津红光中学西藏班德育工作调查(1991年8月1日)国务院第二次援藏工作会议精神贯彻落实情况调查(1991年8月10日)难忘八一村(1991年8月15日)西藏区内门巴族、珞巴族等少数民族教育概况(1991年9月1日)初行阿里(1992年12月26日)那曲地区教育再考察(2000年7月11日)山南地区农村教育综合改革工作调查(2000年9月16日)拉萨市实施素质教育隋况调查(2000年10月17日)再行阿里(2000年11月10日)让科技的光辉照耀西藏农牧民的脱贫致富之路——“燎原科普之冬”活动的调查与思考(2001年5月)昌都地区教育再调查(2001年6月6日)墨脱县教育考察报告(2004年12月21日)西藏中职学校和中小学学习实践活动调研报告(2009年12月)第二部分 工作研究篇必须从实际出发,科学制定西藏教育和专门人才培养规划(1992年12月12日)努力把教育援藏工作提高到一个新水平(1993年3月3日)关于西藏长期稳定与发展的思考及有关政策建议(1995年10月25日)西藏教育改革发展特殊性的思考(1996年4月20日)西藏教育理论研究若干问题探讨(1996年5月10日)加快农牧区教育改革步伐,促进西藏农牧业发展(1998年11月26日)世纪之交西藏教育改革发展的思考(1999年8月30日)关于教育援藏工作的再思考(1999年10月25日)抓住西部大开发机遇深化西藏农牧区教育改革(2000年4月16日)关于加快西藏研究生层次专门人才培养的设想(2000年6月16日)统一思想,深化改革,开创教育工作新局面(2000年8月2日)认真总结经验,抓住机遇,开创农牧区教育综合改革新局面(2000年9月23日)从西藏实际出发,加快实施素质教育的步伐(2000年10月25日)实施“三项工程”提高农牧区中小学生健康水平(2001年7月5日)发扬老西藏精神,努力做好本职工作(2001年7月9日)在援藏工作中受到的教育和启示——兼谈援藏干部如何更好地适应西藏的工作和生活(2001年8月29日)第三部分 调查实录篇西藏教委调研座谈会实录日喀则地区教育调查拉孜县教育局调查定日县教育调查定结县教育调查岗巴县教育调查亚东县教育现状调查亚东县下司马镇小学调查亚东县帕里镇小学调查康马县教育调查江孜县教育调查江孜县二中调查白朗县教育调查日喀则教育发展专题调研会拉萨市师范学校调查那曲地区教育调查那曲地区师范学校那曲地区第一小学那曲地区小学那曲县教育调查当雄县教育调查拉萨市教体委调查拉萨市二中调查拉萨市第三中学调查拉萨市实验小学调查……附录后记

<<西藏教育调查>>

章节摘录

长期以来有大批的内地干部、知识分子和普通劳动者（包括一些非组织的自流人员）到西藏参加社会主义新西藏的建设。

他们当中有相当一部分已在西藏工作了数年到数十年，为社会主义新西藏的建设作出了贡献。

他们不仅了解西藏，热爱西藏，并懂得如何建设西藏，他们是建设西藏的宝贵财富，也是维护西藏安定团结的重要力量。

国家应当采取激励措施，鼓励他们为西藏的稳定和发展长期作贡献。

但是，现在面临的问题是，由于各方面的原因，内地援藏干部和知识分子的流失十分严重。

据西藏科技部门的统计，从1980年到1989年的近10年间，西藏全区有2万多名专业技术人员流失，其中绝大多数流向东部。

人口统计还表明，汉族人口在西藏总人口中的比例近10年来也呈下降趋势。

1978年，在藏的汉族人口为112569人，占西藏人口总数的6.4%；到1984年，下降为76233人，占人口总数的3.88%。

到1992年已下降到66318人，仅占人口总数的2.94%。

而且现在自愿进藏的内地知识分子相对较少。

上述情况不利于西藏的稳定和长期发展。

造成知识分子和内地人口流失的原因是多方面的，有些与西藏采取的政策有关，有些则与中央的政策有关。

这些原因必须引起高度重视并努力采取积极的稳定措施。

无论从政治角度考虑还是从经济角度看，如果能制定特殊政策，吸引更多的内地知识分子、干部和职员进藏并愿长期留下来建设西藏，将会对稳定西藏、发展西藏、抵制分裂主义产生不可估量的作用。

根据新疆等少数民族地区新中国成立以来建设和发展的经验来分析，在比较单一的民族区域自治地区保持一定比例的汉族包括其他少数民族，有利于该区域的社会稳定和经济发展，也有利于各民族文化的交流和相互吸收，最终有利于各民族共同繁荣。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>