

图书基本信息

书名：<<高等学校本科专业结构、设置及管理机制研究>>

13位ISBN编号：9787040267907

10位ISBN编号：704026790X

出版时间：2009-6

出版单位：高等教育出版社

作者：刘少雪

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

新中国成立以来，我国高等教育的宏观管理制度和政策发生了很大变化，在高等学校中实行专业制度以及从国家层面对高等学校的专业设置与管理进行宏观把握，是诸多变化中的两个重要方面。回顾这段历史，并恰当评价新中国成立以来我国高等学校专业设置制度的变迁过程及历史轨迹，可以为当前和未来更好地寻求和把握我国高等教育改革和创新的突破点提供重要的历史借鉴。

作为国家高等教育宏观管理制度的一部分，学科专业目录、设置及管理体制与机制问题，直接关系到我国高等教育的布局与结构、人才培养的规格与质量；但同时，学科专业目录的性质、专业设置及管理体制机制，也会直接影响到高等学校与政府的关系模式、高等学校的人才培养与社会需求的结合程度等。

因此，自专业制度建立以来，我国高等学校的专业目录、设置与管理机制的改革就一直未曾停止过，特别是随着近年来国家经济体制和政治体制改革进程的加快，学科专业设置及管理体制机制的改革呼声也愈加强烈，尤其是针对新中国成立后延续下来的学科专业的划分方法和设置模式，高等学校有较为强烈的改革诉求。

但另一方面，学科专业目录的修订和设置模式的转变需要一个过程，其结果关系到较长一段时期内的高等学校人才培养的规格和模式，对高等学校和社会、家庭及学生都有非常大的影响。

从这一点来说，高等学校专业目录的修订、专业设置模式等的改革又必须是非常慎重的。

通过对新中国成立以来我国高等学校学科专业目录的调整和管理制度变化的研究，以及对大量的调查问卷的分析。

内容概要

专业设置是新中国成立后高等学校人才培养的基本单位。

在近60年的发展和改革历程中，专业、专业布局及专业管理制度改革等都经历了很大的变化。

《高等学校本科专业结构、设置及管理机制研究》首先从历史的角度，对不同时期指导高等学校本科专业设置的相关文件（主要是本科专业目录）进行了比较分析，然后从高等教育适应社会需求的理论高度，运用问卷调查和比较研究法，对当前本科专业划分、设置布点以及管理制度等进行了认真分析，最后，在总结经验的基础上，对未来更加科学合理地设置和管理本科专业提出了建议。

书籍目录

第一章 学科与专业一、学科与专业的来源二、我国高等学校中不同类型的学科专业目录三、美国高等教育中的学科专业目录与大学学科专业设置第二章 我国本科教育阶段中的学科与专业设置一、我国本科教育阶段学科专业设置的历史回顾二、我国高校专业设置与管理机制改革的回顾与分析三、我国高等学校本科专业设置特点分析四、我国高校本科专业设置的现状第三章 学科专业设置改革的意向调查一、基本情况二、第一轮问卷的基本结果三、第二轮问卷的基本结果第四章 对未来学科专业设置改革的设想一、对未来学科专业发展趋势的预想二、结论与建议附录一我国历次本科专业目录附录二学科专业设置改革的相关规定附录三学科专业设置问卷调查项目结题意见后记

章节摘录

一般来说,由于学科与科学/行业/现实需要之间的对应性,以及作为大学的人才培养单位,学科需要“把公认的科学概念、基本原理、规律和基本事实教给学生,并能反映这门科学研究的最新成果。

它的内容应该是科学上有定论的、比较稳定的、重要的基础知识。

学科的体系既要反映科学的体系,又要合于教学的要求”。

”这就对大学中的学科教育产生了两个看似相互矛盾的影响:一方面,由于学科担负着为其所对应的科学/行业培养后续人才的任务,因此需要根据科学自身固有的知识体系和逻辑规范实施教育,其中不可避免地会把科学间的“界限”和“壁垒”带进学科教育中去,从而使“科学王国”界限不断延续,强化了后继科学/行业人才的界限意识。

20世纪60年代以后所出现的关于高等教育中的“两种文化”之说正源于此。

但另一方面,学科在教育过程中充分反映出与其相对应之“科学概念、基本原理、规律和基本事实”及“最新成果”等,特别是随着现代科学的不断深化,各科学领域的“科学概念、基本原理、规律和基本事实”有越来越庞杂的趋势,学科教育模式有力不从心之感。

由于学科知识面的过宽而导致学科人才很难适应与其相对应之科学/行业之深层需求,因此,在分学科教育体系形成后不久,高等教育领域中出现了两种不同的声音:一种是为了弥补学科性教育的不足,提出加强不同学科领域的知识相互交叉学习的要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>