

<<青少年发展与教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<青少年发展与教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040277265

10位ISBN编号：7040277263

出版时间：2009-12

出版时间：高等教育出版社

作者：何先友 主编

页数：378

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年发展与教育心理学>>

前言

2009年是新中国成立60周年,60年来,我国教育事业实现了跨越式的发展,同时也进入了由规模发展转向质量提高的新阶段。

在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务。

从经济社会发展的要求看,当今国际竞争是综合国力的竞争,最根本的是人才的竞争。

全面建设小康社会,推进社会主义现代化建设,需要培养和造就一大批高素质的专业人才。

而教育是培养人才的基础和关键。

从人民群众需求看,义务教育阶段“上好学”的问题日益突出,高中教育和幼儿教育发展不足,难以满足人民群众的需求,进城务工人员子女、留守儿童等群体的教育问题引起社会高度关注。

从教育自身改革发展看,提高教育质量、促进教育公平成为教育改革发展的主要任务。

教育大计,教师为本。

综观当今世界,各国均将教师专业发展作为国家教育发展的重中之重。

从我国面临的形势来看,推进教师教育理论与实践创新,为提高教师质量和培养造就一大批优秀教师和教育家提供有力的保证,从而培养能够肩负国家与民族未来发展使命的年轻一代,是实现国家发展战略的根本要求。

师范生免费教育政策的实施为教师教育改革和发展提供了难得的历史性机遇,同时也提出了更高的要求。

教师教育改革发展要顺应我国经济社会发展和教育发展的趋势,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,紧跟时代发展的步伐,构建具有中国特色的现代教师教育体系,为培养创新型人才、建设人力资源强国作出贡献。

<<青少年发展与教育心理学>>

内容概要

“高等院校教师教育核心课教材”是在充分调研各师范类院校现状与需求的基础上，依据《教师教育课程标准》的精神，以新时期教师必备的专业知识和专业素养为核心编写的具有应用型特色的教师教育课程教材。

本书是其中的一本，以“基础理论”、“认知发展与学习”、“个性社会性发展与德育”三大部分有机整合了青少年发展心理学与教育心理学的相关内容，形成了完整而清晰的理论体系。

本书关注青少年教育过程中的热点和难点问题，通过案例等形式直接把相关原理运用于教育与教学实际。

本书设有“学习导航”、“扩展阅读”、“知识窗”、“原理应用”等多样化的栏目设计，增加了可读性、可教性和可学性，可作为高等院校教师教育课程教材，也可作为心理学及相关专业本科生使用的教材，还可以作为在职教师继续教育的读本。

<<青少年发展与教育心理学>>

书籍目录

第一篇 基础理论 第一章 青少年发展与教育心理学概述 第一节 青少年时期：人生发展的重要阶段
第二节 青少年发展与教育心理学的研究对象与任务 第三节 青少年发展与教育心理学的研究方法 第二章 青少年心理发展的理论流派 第一节 生物学取向的青少年心理发展理论 第二节 社会发生或学习取向的青少年心理发展理论 第三节 心理动力或发生取向的青少年心理发展理论 第四节 生态学取向的青少年心理发展理论 第三章 青少年学习心理的理论流派 第一节 学习概述 第二节 联结派学习理论 第三节 认知派学习理论 第四节 建构主义学习理论 第五节 人本主义学习理论 第二篇 青少年认知发展与学习 第四章 青少年认知发展 第一节 青少年的感知与观察力发展 第二节 青少年的记忆发展 第三节 青少年的思维发展 第五章 知识学习与迁移 第一节 知识与知识学习的一般过程 第二节 概念、原理与问题解决的学习 第三节 陈述性知识与程序性知识的学习 第四节 学习迁移 第六章 学习策略 第一节 学习策略概述 第二节 认知策略及其培养 第三节 元认知策略及其培养 第四节 资源管理策略及其培养 第七章 学习动机 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机的理论 第三节 学习动机的培养与激发 第八章 智力开发与创造力的培养 第一节 智力与创造力概述 第二节 智力的发展与培养 第三节 创造力的发展与培养 第三篇 青少年个性社会性发展与德育 第九章 青少年个性发展 第一节 青少年自我意识的发展 第二节 青少年情绪与情感的发展 第三节 青少年需要与兴趣的发展 第十章 青少年社会性发展 第一节 青少年同伴关系的发展 第二节 青少年社会认知的发展 第三节 青少年社会化的发展 第十一章 青少年性别角色与性心理的发展 第一节 青少年性别角色的获得与发展 第二节 青少年性心理的发展 第三节 青少年性教育 第十二章 青少年品德发展与价值观 第一节 品德心理概述 第二节 青少年品德心理发展的一般特征 第三节 品德形成的影响因素 第四节 青少年不良品德与问题行为 参考文献

<<青少年发展与教育心理学>>

章节摘录

插图：（三）婚前性行为近年来，人们尤其是青少年的性观念发生了改变，由此导致其性行为也发生了变化。

北京市2008年的一份调查显示，高中生中有近7%的学生承认自己有过性行为，而且数量还有上升的趋势。

婚前性行为对青少年的危害是显而易见的。

首先，会影响青少年的身心健康。

虽然青少年的性生理开始走向成熟，但他们毕竟还处在身心发育阶段，性器官尚未完全发育成熟。

过早的性行为容易使人精神萎靡不振，并引发心理障碍，产生性压抑、性冷淡、性反应能力下降、厌学、出走甚至自杀等现象。

过早的性行为会给女方的身体健康造成尤其严重的影响。

女生在不想生育的前提下受孕，其补救措施就是人工流产。

人流对少女的伤害是显而易见的：一是不能正常地恢复身体的健康状况。

有的女孩子为了不让别人知道，做完手术后立刻去上课、学习，严重影响了健康状况的恢复，甚至导致大出血。

二是容易损伤生殖器官，出现意外事故。

有的青年不敢去医院人流，找那些江湖医生，在极不科学的条件下施术，使生殖器受到极大的损伤，有的甚至送了命。

三是引起多种并发症。

医学研究和临床资料表明，人流对女性可造成月经量少、闭经、性冷淡、不孕、子宫内膜异位症、生殖器官炎症、前置胎盘、子宫穿孔、产后大出血甚至引起宫颈癌等。

此外，青少年过早进行性生活还容易导致性病的发生。

其次，青少年过早的性行为不利于其学业的完成。

一些青少年发生性行为后精神恍惚，无心向学，严重影响其学习。

有的青少年发生性行为后导致早孕，迫于压力，无法继续学业。

再次，青少年过早发生性行为还容易导致性行为异常甚至导致性犯罪。

因为少男少女在心理和性格上毕竟不够成熟，缺乏责任意识和自制能力。

一旦打开性的闸门，就难以自制，容易导致性乱交、性攻击或其他性异常行为，打乱了他们人格发展的正常步伐。

<<青少年发展与教育心理学>>

编辑推荐

《青少年发展与教育心理学》是由全国教师教育课程资源专家委员会审定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>