

<<幼儿健康概念认知研究>>

图书基本信息

书名：<<幼儿健康概念认知研究>>

13位ISBN编号：9787040281583

10位ISBN编号：7040281589

出版时间：2009-11

出版时间：顾荣芳、等 高等教育出版社 (2009-11出版)

作者：顾荣芳

页数：372

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿健康概念认知研究>>

内容概要

《幼儿健康概念认知研究》是作者花了七年多时间潜心完成的一项研究，共计访谈幼儿人数超过3000人次，凝聚着作者心血的数以万计的对话和数据真实形象地反映出幼儿的纯真和睿智，十分有利于读者了解儿童的心灵世界。

《幼儿健康概念认知研究》内容包括绪论及8个部分，共12章。

本研究是有关幼儿健康教育的深入研究，作者在呈现原汁原味的素材的同时，通过质化和量化多元分析，深刻揭示了幼儿的健康心理，全面分析了幼儿健康概念认知的年龄、性别及园所差异，并针对幼儿心理健康教育、幼儿身体生长教育、幼儿安全教育、幼儿饮食营养教育、幼儿健康行为养成教育以及幼儿疾病预防教育提出了可行性建议，为当前幼儿健康教育的研究和实践提供了心理依据。

<<幼儿健康概念认知研究>>

作者简介

顾荣芳，女，教育学博士，现为南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师。

主要研究方向为学前儿童健康教育、幼儿园教师教育等。

近年主持的科研项目主要有：江苏省教育科学“十五”规划项目“幼儿饮食行为与健康教育研究”、江苏省教育科学规划“十一五”重点资助项目“幼儿健康认知与健康教育研究”、全国教育科学“十一五”规划2008年度教育部规划课题“幼儿健康认知与健康教育研究”、江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“关键事件与幼儿教师专业成长研究”、江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“幼儿教师专业成长与幼儿教育创新”。

在核心期刊及专业权威期刊上发表论文50余篇，出版《学前儿童健康教育论》等专著和教材共12部。

<<幼儿健康概念认知研究>>

书籍目录

绪论第一部分 幼儿健康概念认知研究设计第二部分 幼儿心理健康相关概念认知的研究分析第一章 幼儿心理健康相关概念认知的质化分析第一节 幼儿心理健康相关概念定义的质化分析第二节 幼儿心理健康相关概念原因的量化分析第一节 幼儿对心理健康相关概念认知的年龄差异第二节 幼儿对心理健康相关概念认知的性别差异第三节 幼儿对心理健康相关概念认知的园所差异第三部分 幼儿身体生长相关概念认知的研究分析第三章 幼儿身体生长相关概念认知的质化分析第一节 幼儿身体生长相关概念定义的质化分析第二节 幼儿身体生长相关概念原因解释的质化分析第四章 幼儿身体生长相关概念认知的量化分析第一节 幼儿对身体生长相关概念认知的年龄差异第二节 幼儿对身体生长相关概念认知的性别差异第三节 幼儿对身体生长相关概念认知的园所差异第四部分 幼儿安全相关概念认知的研究分析第五章 幼儿安全相关概念认知的质化分析第一节 幼儿安全相关概念定义的质化分析第二节 幼儿安全相关概念原因解释的质化分析第六章 幼儿安全相关概念认知的量化分析第一节 幼儿对安全相关概念认知的年龄差异第二节 幼儿对安全相关概念认知的性别差异第三节 幼儿对安全相关概念认知的园所差异第五部分 幼儿饮食营养相关概念认知的研究分析第七章 幼儿饮食营养相关概念认知的质化分析第一节 幼儿饮食营养相关概念定义的质化分析第二节 幼儿饮食营养相关概念原因解释的质化分析第八章 幼儿饮食营养相关概念认知的量化分析第一节 幼儿对饮食营养相关概念认知的年龄差异第二节 幼儿对饮食营养相关概念认知的性别差异第三节 幼儿对饮食营养相关概念认知的园所差异第六部分 幼儿日常健康行为相关概念认知的研究分析第九章 幼儿日常健康行为相关概念认知的质化分析第一节 幼儿日常健康行为相关概念定义的质化分析第二节 幼儿日常健康行为相关概念原因解释的质化分析第十章 幼儿日常健康行为相关概念认知的量化分析第一节 幼儿对日常健康行为相关概念认知的年龄差异第二节 幼儿对日常健康行为相关概念认知的性别差异第三节 幼儿对日常健康行为相关概念认知的园所差异第七部分 幼儿疾病相关概念认知的研究分析第十一章 幼儿疾病相关概念认知的质化分析第一节 幼儿疾病相关概念定义的质化分析第二节 幼儿疾病相关概念原因解释的质化分析第十二章 幼儿疾病相关概念认知的量化分析第一节 幼儿对疾病相关概念认知的年龄差异第二节 幼儿对疾病相关概念认知的性别差异第三节 幼儿对疾病相关概念认知的园所差异第八部分 研究启示参考文献附录附录1 选取幼儿健康相关概念的问卷附录2 幼儿饮食营养相关概念认知研究的访谈提纲(幼儿访谈提纲列举)附录3 定义形式编码举例附录4 原因解释形式编码举例附录5 健康相关概念的标准定义彩图

<<幼儿健康概念认知研究>>

章节摘录

插图：1. 国外的研究国外对与儿童健康认知相关的研究主要涉及儿童对生物、身体生长、疾病、传染、污染等方面的认识。

(1) 儿童对生物和健康的认识根据凯里 (Carey) 的理论, 儿童对于生物学的认知经历两个发展阶段。

第一阶段从学前时期到接近6岁, 儿童从生物世界所表现出的事物和现象中学习。

如学前儿童了解动物是生物、儿童是从母亲的肚子里生出来的而且和他们的父母很相像。

但凯里 (Carey) 认为儿童获得了大量的知识并不意嚷着获得了生物学上的“构造理论”(一种机制性的、内在的认知结构或图式)。

直到大约7岁的时候(即第二阶段)儿童才开始进行一种生物学上的构造, 其间经历的一个重要的“概念上的转变”过程就是儿童通过动物和植物的分类组成了“生物”这个构造。

与凯里 (Carey) 的研究紧密相关的是, 儿童是否具备一种理解的能力, 这种能力的获得是通过生物遗传还是非生物的文化影响(例如, 家庭关系)。

索罗蒙 (Solomon) 认为先前关于儿童具有一种自我解释性的生物机制是有漏洞的, 它不能提供一个清晰的关于儿童如何看待生物特性和家庭关系的贡献的对比。

为此, 索罗蒙 (Solomon) 进行了一系列的研究, 结果表明, 儿童在6岁后才开始能够在“构造理论”中区别先天因素和后天文化的影响。

(2) 儿童对身体生长、衰老、死亡的认识国外有关儿童身体生长认知研究的对象主要是学龄儿童, 研究儿童对身体形象的关注、儿童的饮食态度和行为以及影响儿童对身体生长关注的生物、心理和社会文化因素。

研究发现, 6到11岁儿童对自己身体的认知和行为与他们关心减肥 (losing weight) 和锻炼自己的肌肉 (increasing muscles) 相关, 来自生物、心理和社会的因素都会影响儿童对自己身体生长的关注, 如来自父母、同伴和公众的压力。

对身体生长的认知和关心, 男性幼儿和女性幼儿之间有更多的相似点。

8到11岁这个年龄段是儿童对自己的身体形象最为关注的一个阶段, 在这个阶段他们也会采取更多的改变身体形象的策略, 如运动、减肥、改变饮食态度和行为等。

<<幼儿健康概念认知研究>>

编辑推荐

《幼儿健康概念认知研究》全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题研究成果江苏省教育科学规划“十一五”重点资助项目研究成果南京师范大学学前教育学国家重点学科资助项目研究成果

<<幼儿健康概念认知研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>