

<<管理学基础实训教程>>

图书基本信息

书名：<<管理学基础实训教程>>

13位ISBN编号：9787040281699

10位ISBN编号：7040281694

出版时间：2009-9

出版时间：单凤儒 高等教育出版社 (2009-09出版)

作者：单凤儒 编

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<管理学基础实训教程>>

前言

《管理学基础实训教程(第2版)》是国家级精品课程“管理学基础”的实训教材，是普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是普通高等教育“十五”国家级规划教材《管理学基础实训教程》的修订版。

一、高职管理课程的特点及管理课实训的困难 (一) 高职管理课程的特点 1.教学内容的准确性、权变性与艺术性。

高职层次的管理学教学内容不像理工科知识那么精确、系统、通用，而是具有很强的权变性与艺术性。管理学教学培养学生掌握的不是单纯的书本知识和动作技能，而是一种具有较强艺术性的心智技能。

2.教学方式的实践性、综合性。

管理实践的复杂性、权变性与主观能动性以及教学目标的心智技能性，要求高职管理课程教学方式的实践性很强，特别是对实训要求更高，并且受制于多方面的环境与条件。

3.实训活动的人际互动性。

管理实训活动具有很强的人际互动性，很难离开管理情景与管理对象而独立进行，这些以人的心理与活动为核心的动态过程很难由仪器设备所代替。

(二) 管理课程实训的困难与障碍 基于上述认识，高职管理实训必然面临“两个冲突”：一是传统教学方式（以书本为中心、以课堂为中心、以教师为中心，简称“三中心”）与管理课程要求（实践性、权变性、人际互动性）之间的冲突；二是高职培养定位（培养基层管理者的综合管理技能与素质）与管理学现有理论体系（重视管理理论、忽视管理技能；重视组织宏观、忽视基层管理；重视长远战略、忽视管理实务）之间的冲突。

这就加大了高职管理学课程实训的难度。

正因为如此，管理课程实训出现如下的困难与障碍： 1.观念障碍。

由于现行管理理论体系的“三个重视”与“三个忽视”，致使在教学中的观念出现两种偏差：要么重视管理理论、重视组织宏观、重视长远战略，搞“压缩本科”教学；要么认为高职生没必要学管理，没法学管理，搞放任式教学，实训有名无实。

2.情景障碍。

由于管理的人际互动性，要进行有效的实训，就必须有特定的人物与相应的管理情景，否则仍是纸上谈兵。

而这种仿真管理情景是极难设计与营造的。

这是管理实训的最大困难。

3.时空障碍。

“三中心”的传统教学方式，从时空等物质条件上限制了管理实训活动的开展。

教师主导、死啃书本、“画地为牢”（困在教室）是无法有效开展管理实训活动的。

4.经验障碍。

组织与指导实践性、权变性如此之强的管理实训活动，要求教师必须具有较高的管理技能与丰富的管理实践经验。

而这又是现有教师的一大障碍，因为大多数教师并没有做过实职管理者。

<<管理学基础实训教程>>

内容概要

《管理学基础实训教程（第2版）》是国家级精品课程“管理学基础”的实训教材，是普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是普通高等教育“十五”国家级规划教材《管理学基础实训教程》的修订版。

《管理学基础实训教程（第2版）》的特点是：从教师“讲”实训转变为学生“做”实训。

采用案例分析、角色扮演、情景剧、模拟决策、项目训练等管理实训方式，真正使学生亲自参与，直接处理实际管理问题。

从教师组织实训转变为学生自我控制。

创建模拟公司组织形式，实行由学生自主管理、自我控制的管理机制，并构建全员、全方位、全过程的考核评价体系。

从单纯实训教材转变为“学训”资源集成系统。

书后附录了本课程（国家级精品课程）的教学大纲、实训指导大纲、考核大纲（含考核点）、试题库。

《管理学基础实训教程（第2版）》结构为八大实训模块：把握管理系统的基础能力、树立现代管理理念；训练和培养计划与决策能力、组织与人事管理能力、指挥与激励能力、沟通与协调能力、控制与评价能力；初步训练企业各项主要职能管理的能力。

《管理学基础实训教程（第2版）》可作为普通高等院校（高职高专、应用性本科）、成人高校的实训教材，也可作为企业管理者或相关从业人士培训的参考教材。

<<管理学基础实训教程>>

作者简介

单凤儒，葫芦岛市人。

渤海大学管理学教授、辽宁省教学名师、辽宁省优秀专家、教学成果国家级特等奖获得者、终身享受国务院政府津贴专家。

曾先后担任中国商业经济学会理事、教育部高职高专人才培养工作委员会委员、全国高等学校教学研究会理事、中国商业高等教育学会理事、中国管理科学研究院特约研究员等职。

入选2008（第二届）全国杰出人文社会科学家（管理学）排名第十（中国校友网、大学杂志社组织评选）。

单凤儒自1982年任教于辽宁商专以来。

一直讲授管理课程。

并致力于教学改革。

取得了显著成果：其主讲的“企业管理”课程2001年被辽宁省教育厅评为第一批省级优秀课程；2003年其主持建设的课程“管理学基础”被评为首批辽宁省精品课程和首批国家级精品课程；其创造的教学成果《模拟实践教学法》获全国首届高校优秀教学成果国家级特等奖。

在人民大会堂受到江泽民等党和国家领导人的亲切接见；单凤儒于2004年创造《管理课程参与式教学模式的探索与实践》获2005年优秀教学成果国家级二等奖。

单凤儒编著、主编国家级规划教材与各种著作、教材34部。

其中1987年由其主编的《管理经济学原理与方法》是我国最早的管理经济学教材之一。

被广泛采用，获高度评价。

有四部教材被列为普通高等教育“十五”和“十一五”两届国家级规划教材。

其中《管理学基础》（高等教育出版社出版）从2000年8月第一版面世至今已出版第三版。

分别为教育部高职高专规划教材、“十五”和“十一五”国家级规划教材。

成为国内最有影响的高职高专管理学教材之一。

公开发表论文50余篇。

先后主持国家教育部、前国内贸易部、辽宁省教育厅重点科研项目18项。

<<管理学基础实训教程>>

书籍目录

开篇：训练目标与训练模式实训模块一 管理基础能力1技能训练目标技能训练单元一 心理适应能力管理情景与技能知识链接实训与指导—训练项目1.1自我心理突破——跨越难堪技能训练单元二 认识与把握管理系统的管理能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导—案例1.2升任公司总裁后的思考实训与指导—训练项目1.2调查与访问——企业管理系统技能训练单元三 管理机制的分析与运用能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例1.3职工持股改革实训与指导——训练项目1.3组建模拟公司实训模块二 管理基础能力2技能训练目标技能训练单元一 现代理念与现代理论应用能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导—案例2.1赵助理的难题技能训练单元二 组织文化分析与运用能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——例2.2康洁利公司的“洋”经理实训模块三 计划与决策能力技能训练目标技能训练单元一 观察环境、分析界定问题的能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目3.1组织环境分析技能训练单元二 创新与科学决策的能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目3.2模拟管理：创意“对对碰”技能训练单元三 科学运筹、配置资源、制定计划的能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目3.3模拟管理：编制活动策划（计戈）实训模块四 组织与人事管理能力技能训练目标技能训练单元一 组织设计能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目4.1中小企业组织结构调查技能训练单元二 聘任与培训能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目4.2角色扮演——招聘技能训练单元三 考核与奖酬能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例4.3赵副厂长该怎么办实训模块五 指挥与激励能力技能训练目标技能训练单元一 树立权威、有效指挥的能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例5.1看球赛引起的风波技能训练单元二 有效激励、调动人的积极性的能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例5.2施科长没有解决的难题实训模块六 沟通与协调能力技能训练目标技能训练单元一 沟通与传播能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目6.1模拟管理：就职演说技能训练单元二 协调与交涉能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目6.2实地交际与沟通技能训练单元三 群体与团队管理能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目6.3情景剧：冲突实训模块七 控制与评价能力技能训练目标技能训练单元一 总体控制能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例7.1西湖公司的控制方法技能训练单元二 运用现代控制方法能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目7.2制定目标管理方案技能训练单元三 绩效考核与评价能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目7.3模拟公司的综合评价实训模块八 企业管理能力技能训练目标技能训练单元一 认识企业、参与改革的能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目8.1企业及其改革调研技能训练单元二 营销策划与实施能力管理情景与技能知识链接实训与指导——训练项目8.2市场细分与选择目标市场技能训练单元三 生产计划、组织与控制能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例8.3格雷格厂长的目标与控制技能训练单元四 财务管理能力管理情景与技能知识链接案例分析与指导——案例8.4材料采购的严重超支附录A 国家精品课程“管理学基础”教学大纲附录B 国家精品课程“管理学基础”实训指导大纲附录C 国家精品课程“管理学基础”考核大纲附录D 国家精品课程“管理学基础”试题库参考文献作者简介

<<管理学基础实训教程>>

章节摘录

二、教学方法改革与实训方式 (一) 改革教学方法, 实行参与式教学模式 树立“以学生为本”的教学理念; 坚持“学习激励”与“亲验教学”两个基本点; 创建“学习团队”的教学形式; 采用“四步教学法”; 构建“全员参与的互动式课堂”、“全过程体验的模拟管理”、“全方位渗透的大教学系统”等三大系统; 实现“提高教学绩效”的目标。

(二) 实训的基本方式与方法 结合管理课程的特点, 适应高职的要求, 探索并完善以参与式、体验式、交互式 and 模拟教学等实践教学为基本形式的多种实训方法。

头脑风暴法。

头脑风暴法即针对讲授中、案例中、学生身边提出的管理问题, 由学生应用所学知识, 放开思路, 大胆分析, 提出自己的见解与解决方案。

案例分析。

案例分析是管理学教学联系实际的特色形式。

本教程所选案例, 均是较为典型的、具有学生讨论与研究空间的案例。

进行案例分析时, 既可以采用由学生独立分析、再以书面作业完成的分散方式, 又可以采用先分小组讨论、后到课堂上全班讨论这种集中形式。

其中, 后一种方式主要用于对重点案例进行分析。

教师的指导要重点放在引导学生寻找正确的分析思路和对关键点的多视角观察上, 而不是用自己的观点影响学生。

教师对案例分析的总结, 也不要对结果或争论下结论, 而是要对学生们的分析进行归纳、拓展和升华。

角色扮演。

角色扮演即给出一定的案例或要解决的管理问题, 由学生扮演其中的角色(也可轮流扮演), 设身易地分析与解决所面临的问题。

学生从所扮演角色的角度出发, 运用所学知识, 自主分析与决策, 以提高学生实际决策的技能。

情景剧。

由师生共同选择案例, 并编写脚本; 由学生表演, 演出分为两部分: 一是将所要解决的管理关系与矛盾展示, 二是由角色扮演者现场处理所要解决的问题。

演出结束后, 全班同学进行评议, 分析各扮演者处理是否得当, 并提出更好的建议。

演出可以分组进行, 有关角色也可以轮流扮演。

这种方法可提供更有价值的仿真环境, 并且使学生对不断变化与发展的管理问题进行动态的分析与决策, 对于训练学生的管理意识与实际管理技能具有重要的作用。

调查与访问。

根据教学与训练需要, 特别是要带着特定的管理问题, 组织学生进行社会调查, 深入企业, 访问企业家与管理者, 再由学生写出调研报告。

项目决策与管理。

项目决策与管理即设定一定管理情景与任务, 由学生运用所学知识与相关技能, 对该项目设计管理方案或对其进行模拟决策与管理。

这是被大量采用的基本形式。

岗位见习。

岗位见习即有计划地安排学生轮流到共建企业的生产现场担任助理, 在管理者的直接指导下亲自体验并处理管理工作。

计算机模拟。

对于一些可以运用计算机模拟程序处理的管理问题, 由学生操作计算机实现对管理的模拟过程。

<<管理学基础实训教程>>

编辑推荐

其他版本请见：《普通高等教育“十一五”国家级规划教材：管理学基础实训教程（第2版）》

<<管理学基础实训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>