第一图书网, tushu007.com

<<小学语文课程与教学>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课程与教学>>

13位ISBN编号：9787040285253

10位ISBN编号：7040285258

出版时间：2004-8

出版时间：高等教育

作者：江平

页数：432

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。
在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。
我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。
教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到贯彻落实科学发展观、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。
培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革发展的必然趋势。
为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并职累了许多宝贵经验。
《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。
”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。
”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。
”　　开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。
当务之急是组织教育科研机构、高等师范院校的专家学者和广大师专、地方学院的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《小学语文课程与教学（第2版）》为高等院校小学教育专业中文与社会方向的专业必修课教材，其目的是引导学生了解小学语文教育的历史、现状和未来发展趋势，开阔语文教育实践和语文教育科研的视野，理解小学语文教育的基本规律和重要理论，探究小学语文教育改革的成功经验和实际问题，增强语文教育的现代意识和改革观念，完善教育教学知识结构，培养较强的小学语文教育实践能力和语文教育科研能力。

主要内容有：小学语文课程、小学语文教材、小学语文学习的特点、小学语文教学过程与教学方法、小学语文课程与教学评价、小学语文教育研究、小学语文教师发展等。

第二版强化了小学语文教学设计的相关内容，意在培养师范生的教学设计及实施能力。

《小学语文课程与教学（第2版）》以课程论与教学论为主线，将小学语文课程与教学的基本范式与小学语文课程与教学论的基本原理紧密联系，并将语文新课程理念与我国语文教育传统、国外语文教学思想联系起来，培养师范生从事小学语文教学、科研及发展的素质与能力，以适应基础教育课程改革中小学语文教育的需要。

书籍目录

第一章 小学语文课程（上）第一节 小学语文课程设置第二节 小学语文课程性质第三节 小学语文课程理念与课程目标第二章 小学语文课程（下）第一节 小学语文课程教材第二节 小学语文课程资源第三章 小学语文学习第一节 小学语文学习特点第二节 小学语文学习方式第三节 小学语文学法指导第四章 小学语文教学（上）第一节 小学语文教学规律第二节 小学语文教学模式第三节 小学语文教学方法第四节 小学语文教学策略第五章 小学语文教学（下）第一节 识字与写字教学第二节 阅读教学第三节 写话与习作教学第四节 口语交际指导第五节 综合性学习指导第六节 国外小学语文教学第六章 小学语文教学设计第一节 小学语文教学设计基本理论第二节 小学语文教学设计的内容第三节 小学语文课程与信息技术的整合第七章 小学语文课程与教学评价第一节 小学语文课程评价第二节 小学语文学习评价第三节 小学语文教学评价第八章 小学语文教育研究第一节 小学语文课程研究第二节 小学语文教学研究第三节 小学语文课程与教学的综合性改革实验第九章 小学语文教师第一节 小学语文教师角色第二节 小学语文教师素质第三节 小学语文教师发展主要参考文献

章节摘录

1907年清政府颁布了《奏定女子小学堂章程》，其中规定的教授科目中只有国文科，而无读经科。
从此，“国文”科的名称见于法令。
这标志着学科意义上的语文教学开始进入小学课程。
1911年10月10日辛亥革命推翻了两千多年的封建帝制，建立了“中华民国”。
1912年制定的《普通教育暂行课程标准》中规定，废止读经，将清末以来的“中国文字”和“中国文学”改称为“国文”科。
在国文一科中，分为读法、作法、书法、语法（练习语言）4项，并且规定：“国文要旨在使儿童学习普通文字，养成发展思想之能力，兼以启发其智德。
”　　这一时期，语文与经学、史学、伦理学分离，作为一门独立的课程在小学开设，又有较为明确的教学目的，这在我国语文课程发展史上，是一次重大的改革，具有划时代的意义。
　　2.“国语”时期　　1919年爆发的五四运动，是彻底的反帝反封建运动，它对当时的语文教育产生了深刻的影响，其中影响最大的是国语运动。
国语运动的主要目标是在全社会，特别在学校范围内推广国语——全国统一使用的共同语言，提倡白话文，反对文言文，这与新文学运动的方向是一致的。
在五四运动的推动下，国语运动与新文学运动完全合流，共同高举“国语的文学，文学的国语”这面大旗，形成了一次语文教育改革运动。
　　在全国文化教育界的呼吁下，北洋政府教育部于1920年1月通令全国，先将国民学校一、二年级的国文改为语体文（即白话文），“国文”科改为“国语”科；同时确定三、四年级也将用语体文。
4月又通令全国，从1922年起国民小学各科教科书一律改为白话文。
教育界改国文为国语，表明小学语文开始学习白话文，训练标准的国语，实现字话一律，言文一致。
胡适认为这一举措将中国教育的革新至少提前了20年。
之后，“国语”这个名称一直沿用到新中国成立初期。
　　1922年，北洋政府颁布《学校系统改革案》，即新学制，其中小学学制为6年，分为初小4年，高小2年。
为了配合新学制，当时的全国教育会联合会新学制课程标准起草委员会于1923年颁布了我国第一课程纲要——《小学新学制课程标准纲要》。
其中的《小学国语课程纲要》独立成章，明确规定“国语”一科教学内容包括语言、读文、作文、写字4项，要培养学生听、说、读、作、写5种语文能力。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com