

<<学习型社会建设中的社区教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<学习型社会建设中的社区教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787040285987

10位ISBN编号：7040285983

出版时间：2010-3

出版时间：高等教育出版社

作者：黄尧 著

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习型社会建设中的社区教育发展研究>>

前言

构建终身教育体系、建设学习型社会，是全面建设小康社会的一个重要目标，也是建设社会主义和谐社会的一项基础性工作。

进入新世纪以来，全国各地社区教育发展迅速，在全国社区教育实验区和示范区的引领下，各地大力开展面向社会全体成员的多样化的教育培训，积极探索构建终身教育体系、建设学习型社会的办法和途径，取得了显著的成效。

认真总结各地的做法与经验，加强有关社区教育的理论研究，丰富与发展有中国特色的社区教育理论，是进一步谋划和指导社区教育未来发展的客观需要，是今后一个时期推进我国社区教育深入发展的重要举措。

作为教育部分工负责社区教育的职能部门，我司历来高度重视包括社区教育的有关终身教育的理论研究工作。

2007年年底，陈乃林同志来司商谈，我们共同决定就有关学习型社会建设中社区教育发展问题进行一次较系统的研究，由乃林同志牵头社区教育专业委员会来承担，司里积极配合。

经过近两年的努力，今日喜见这个研究终于汇编成册。

我认为，这是一项非常有意义的事。

首先，课题对我国社区教育发展的实践经验进行了比较系统的梳理、总结与提升，课题从社区教育必须坚持贯彻落实科学发展观、以人为本的战略高度，从坚持立足国情，分区规划，分类指导的原则等方面，总结了我国社区教育的基本经验，总结了我国社区教育管理体制方面“政府领导、行政主导”的改革创新特色，总结了我国社区教育“共建共享，全民参与、民间组织广泛积极参与、适当引进市场机制”的国情特色。

其次，课题体现了发展性和创新性。

“十五”期间，已有“新世纪初推进中国社区教育的发展研究”和“推进我国社区教育发展的实验研究”等重点课题，因此本项课题既吸收前人的已有成果，又有所区别、有所前进。

课题抓住我国进入新世纪初社区教育发展中的一些重点、热点问题，进行了比较深入的研究反思。

例如，区域失衡是我国社区教育发展中面临的重大挑战之一。

该课题对社区教育发展不均衡的类型进行了区分，明确地界定了区域性分层推进的内涵，并系统地提出了区域性分层推进社区教育发展的对策思路。

<<学习型社会建设中的社区教育发展研究>>

内容概要

全书以专题形式阐述，内容涉及社区教育的发展、学习型社会建设中的社区教育、社区教育管理与运行、社区教育资源建设、学习型组织建设、社区教育项目运作等内容，对我国社区教育发展的实践经验进行了梳理、总结与提升。

《学习型社会建设中的社区教育发展研究》的使用对象为各级社区教育管理者与实践工作者。

<<学习型社会建设中的社区教育发展研究>>

书籍目录

专题一 我国社区教育的发展历程与基本经验
专题二 学习型社会视野中的社区教育
专题三 我国进一步发展社区教育的方向目标与主要任务
专题四 社区教育管理体制与运行机制研究
专题五 社区教育资源的整合、建设与使用研究
专题六 学习型组织建设与社区教育发展研究
专题七 社区教育的文化反思与推进策略研究
专题八 区域性分层推进社区教育发展的策略研究
专题九 社区教育发展的思路与策略
专题十 关于社区教育项目的认识与实施
专题十一 中国社区教育发展报告

章节摘录

专题一 我国社区教育发展历程与基本经验 我国社区教育始于20世纪八十年代。随着改革开放的不断深入,我国社区教育走过了从无到有、从点到面、从小到大、从自发到自觉的发展历程。

社区教育在促进人的全面发展、建设学习型社会、构建社会主义和谐社会中的作用不断凸显,呈现出广阔的发展前景和强大的生命力。

社区教育的发展始终贯穿着人本教育思想,是一种“为了人、依靠人、发展人”的社区性的教育实践活动。

社区教育是我国改革开放以来,教育发展的一种新走向,是一种深受居民群众喜闻乐见的草根性的教育活动,越来越引起社会各界的广泛关注。

一、我国社区教育的缘起与发展历程 追溯我国社区教育发展的历程,大致经历了两个阶段:

1.起始阶段:八十年代至九十年代末伴随着改革开放和现代化建设的发展进程,为了适应社会发展和社区建设的需求,为了适应社区居民的精神文化和教育学习的需求,我国社区教育于20世纪八十年代,首先在城市应运而生。

各地,特别是一些沿海发达城市先行试验,以青少年学生为对象,以校外德育为内容,以社区为阵地的社区教育开始起步。

1988年,《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中强调“要把社会和家庭教育同学校教育密切地结合起来,形成全社会关心中小学生健康成长的舆论和风气”。

提出“要采取多种方式加强学校和社会的联系,城市地区或街道可通过试点,逐步建立社区(社会)教育委员会一类的社会组织,以组织、协调社会各界支持、关心学校工作,优化社会教育环境”。

1993年,《中国教育改革与发展纲要》提出“支持和鼓励中小学同附近的企业事业单位、街道或村民委员会建立社区教育组织,吸引社会各界支持学校建设,参与学校管理,优化育人环境,探索出符合中小学特点的教育与社会结合的形式”。

《纲要》还第一次引用了“终身教育”的概念,自此社区教育开始在终身教育理念指导下,逐步形成了由青少年校外德育为主,继而向教师、家长、社区居民等群体逐渐辐射和拓展的社区教育,开辟了学校、家庭、社会三结合的教育新路。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>