

<<社会思潮与青年教育研究>>

图书基本信息

书名：<<社会思潮与青年教育研究>>

13位ISBN编号：9787040293067

10位ISBN编号：7040293064

出版时间：2010-5

出版时间：刘书林 高等教育出版社 (2010-05出版)

作者：刘书林

页数：371

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会思潮与青年教育研究>>

内容概要

《社会思潮与青年教育研究》是跟踪新时期青年社会思潮研究的文集，记录了新时期青年思想发展的轨迹。

内容包括关于青年思想基本状况的研究，关于五四运动与当代青年的研究，关于当代青年民族精神与爱国主义精神的研究，关于青年思想特点与思想政治教育方法的研究，关于青年人才素质的研究，关于马克思主义青年观研究，关于青年成长和教育的研究，关于青年研究学科的发展研究。

书中既有对青年各阶段思想政治状况的调查概括，又有社会生活各领域青年人的具体处境分析；既有宏观的理论论证，又有翔实的数字资料；既纵观历史，又跟踪最新的现实。

适合青年工作者和关心青年问题的读者阅读。

<<社会思潮与青年教育研究>>

作者简介

刘书林，清华大学马克思主义学院教授、博士生导师。

先后担任：教育部重点研究基地主任，人文社会科学学院党委副书记。

社会兼职有：国家社会科学基金项目评审专家组成员，马克思主义理论研究和建设工程重点教材首席专家，中国青年研究会常务理事。

近年获得“国家级优秀教学成果一等奖”、国家“五个一工程”奖、两次获得“国家级精品课程”奖、中国青年研究突出贡献奖。

在马克思主义研究领域，发表专著15部、论文200篇。

曾出席“国际青年社会问题研究会”瓦尔纳年会、联合国秘书处主办“世界青年指导者会议”，在法国“人文之家”和美国哈佛大学作为访问学者考察“五月风暴”和“美国民权运动”等青年运动。

<<社会思潮与青年教育研究>>

书籍目录

关于青年思想基本状况的研究改革进程中青年的思想轨迹'93青年看社会当前青年思想政治状况的调查分析经济发展与青年生活方式的转变论当代青年思想的误区青年思想特征与思想进程二十年当代大学生与社会思潮：主旋律回响下的多重变奏关于五四运动与当代青年的研究“五四”传统与青年的选择“三个代表”重要思想与当代大学生“五四”精神伴我成长+五四运动的旗帜是爱国主义“民主与科学”的口号与五四运动的爱国主义旗帜——纪念五四运动90周年关于当代青年民族精神与爱国主义精神的研究青年价值观与爱国主义青年的“奥运情结”与爱国主义民族精神薪火相传——再论在抗击“非典”斗争中弘扬和培育民族精神在抗击“非典”的斗争中培育和弘扬大学生的民族精神青年面对SARS的领悟与责任爱国的激情理智的力量关于青年思想特点与思想政治教育方法的研究论当代青年思想的时代特征研究社会新变化，探索思想政治工作新方法当代青少年的思想特点与教育方法切实加强大学生思想政治教育工作的领导塑造新一代青少年的精神世界关于青年人才素质的研究谈跨世纪青年的素质要求树立正确的成才观素质的概念与21世纪青年人才素质的结构关于马克思主义青年观研究毛泽东思想的青年观简析青年怀念毛泽东现象分析新时期邓小平关于青少年理想信念教育的思想与方法用中国特色社会主义理论武装青少年关于青年成长和教育的研究掌握花钱与孩子成才的辩证法家庭与青年文化的重塑集体主义原则与青年道德建设艰苦奋斗：兴旺发达的支撑力量说宽容“电脑游戏与青少年智力成长”辩论赛点评青年的最大利益是自身发展青年文明号活动与思想道德教育网络娱乐与青少年全面发展关于青年研究学科的发展研究青年学科在市场经济条件下发展的大趋势——全国共青团院校青年学科教学研究会学术讨论综述第二届青年学科研究会年会学术讨论综述后记

<<社会思潮与青年教育研究>>

章节摘录

插图：第一部分或前半部分是她对人生历程的感受。

她走过了这样几个历程：（1）她早年在良好的家庭里长大，受过良好的教育，对人生充满美好的憧憬和幻想，受到雷锋、保尔英雄人物的影响，相信共产主义，将来要入党。

（2）她接受社会教育的结果，形成了自己最初的人生观：“人活着，就是为了使别人生活得更美好；人活着，就应该有一个崇高的信念，在党和人民需要的时候就毫不犹豫地献出自己的一切。

”从她的年龄可以判断，她是1957年出生的。

她形成以上人生观的时间正是史无前例的“文革”时期。

她以上的人生观是否需要改变呢？

（3）她感受到了理论与现实的对立。

“文革”中的混乱，如抄家、武斗、草菅人命、家人不苟言笑、外祖父写检查等，与她所受的教育“形成尖锐的矛盾”。

她的态度是回避现实。

（4）来自家庭的打击。

外祖父去世，为了钱家庭吵翻，关系冷酷，母亲不给寄抚养费。

受生活打击，自己不得不到一街道小厂当自食其力的工人。

这时，“生活还是充满诱惑力的”。

（5）来自基层组织的打击。

给领导提了意见，不能人团，“又一次地失望了”。

（6）来自好朋友的打击。

自己犯了点过失，好朋友把她的知心话汇报给领导。

（7）来自爱情的打击。

全身心地爱上一个正受“四人帮”迫害的、“处境一直很惨”的干部子弟。

粉碎“四人帮”之后，此高干子弟翻了身，“从此不再理我”。

她在总结这一历程时，发出这样困惑的呼喊：“人生呵，你真正露出了丑恶、狰狞的面目，你向我所展示的奥秘难道就是这样？

！

”信的第二部分或后半部分是她追寻人生意义答案的思想过程。

她的求索经历了这样几个阶段：（1）观察和请教社会各种人，没有得到一个满意的答案。

她认为：人生目的“为革命”，太空，不想再听这种说教了；“为名”，离一般人太远；“为人类”，“和现实联不起来”；“为吃喝玩乐”，自己又不甘心。

思想陷入矛盾的泥淖。

（2）求助于读书。

中外作家的经典中揭示的丑恶与她现实中看到的“如此相像”，加深了苦恼。

最后她从社会达尔文主义得到启示，认为：人都按人的本能选择，而不是根据崇高的道德和信念，“人都是自私的，不可能有什么忘我高尚的人”。

为过去自己对人生的理解感到可笑。

后记

先说说这本文集来龙去脉。

我自从1987年完成博士研究生的学业、获得博士学位以来，就与青年研究结下了不解之缘。

我是国内第一批国际共产主义运动史专业的博士研究生，研究方向是“《共产党宣言》与当代”。

我的博士学位论文是《麦克唐纳的社会主义理论与实践》，以后由中国人民大学出版社以《麦克唐纳社会主义新评》为书名在1989年7月出版。

但是，毕业后我却来到了新创建的中国青年政治学院工作，我的专业和研究方向就不得不发生了历史性的调整。

中国青年政治学院是在中央团校的基础上创办的，老一辈无产阶级革命家对它寄予厚望，希望创建这所学校能够培养出年轻的马克思主义者、可靠的社会主义事业的接班人。

当时该校的招生也确是在全国范围内经过各省团省委推荐、提前招收品学特别突出而且担任过学校干部的学生。

当时有不少人戏称这所学校是新的历史时期培养骨干的“黄埔军校”，这不是没有一点原因的。

该校招收的唯一专业是思想政治教育专业，每年招收200名学生，编成四个班。

这在当时，是全国思想政治教育专业中招收学生最多的单位。

每届学生分为两个系，三个班的学生属于青年工作系，一个班的学生属于少年工作系。

自从1988年10月，我就进入当时的青年工作系，开始担任系主任，后来兼任系总支书记。

自从1993年该校招收其他专业，青年工作系与少年工作系合并为青少年工作系，我仍然担任系主任兼总支书记。

最后又担任中国青年政治学院学报主编，直到1996年离开该院，转入清华大学工作。

我在这所学校工作了整整9年。

我被这所新创建的学校的教育事业所振奋，全身心地投入到青年思想政治教育事业上。

因此，我用了大约5年的时间转向了青年思想政治教育的研究。

这期间参与了中央和政府有关机构设计的全国青年状况的调查，担任所有青年学科的课程教学，参与全国范围的青年研究学术活动，始终担任全国共青团干部培训班的教师。

<<社会思潮与青年教育研究>>

编辑推荐

《社会思潮与青年教育研究》是由高等教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>