

<<逻辑学教程>>

图书基本信息

书名：<<逻辑学教程>>

13位ISBN编号：9787040293555

10位ISBN编号：7040293552

出版时间：2010-8

出版时间：高等教育出版社

作者：何向东 编

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<逻辑学教程>>

前言

《逻辑学教程》作为“面向21世纪课程教材”自1999年8月初版、作为“十五”，国家级规划教材q-2004年7月再版以来，已经发行20多万册，这充分表明了广大读者对这部教材的厚爱。

对此，我们感到由衷的欣慰。

本书是《逻辑学教程》第三版，也是“十一五”国家级规划教材。

这次修订，在吸纳读者建议的基础上，我们主要做了以下工作：首先，对本书的结构做了一定调整，例如，将逻辑思维的基本规律单独列为一章，以凸显它在演绎系统之外也就是对于人们日常思维的规范作用；其次，对理论的阐述更为科学、严密，并尽可能深入浅出、通俗易懂；其三，更新了例子，尽可能做到例子鲜活，使读者充分感受到逻辑就在身边，逻辑就在生活中；其四，加强了学习方法的引导，强化了服务于素质教育的编写宗旨。

本书适合做本科、专科各专业的基础课教材，也可以作为高等院校文化素质教育或通识课教材。

当然，因为课型不同，培养目标不一样，加之教学时数的差别，对教材内容的取舍也不尽一致。

但毋庸置疑，这样的认识却应当是共同的，即：通过逻辑学基本理论的学习、训练，培养学生逻辑思维能力、提高思维素质，为其学习各专业课程奠定良好的基础；了解逻辑学的学科结构和简要发展史，为逻辑学本身的学习和提高奠定基础；进而培养学生的逻辑意识、逻辑精神。

本书共11章，内容分为三大部分：演绎逻辑，归纳逻辑和逻辑方法，以及逻辑的语用问题。

第2至第5章介绍演绎逻辑，以命题逻辑与谓词逻辑为核心。

这部分内容特别突出了形式化特点。

为了贴近日常思维，一方面吸收、保留了传统逻辑的精华，注意了现代逻辑与它的有机衔接，另一方面对现代逻辑的介绍采用了自然演绎系统。

第6、7章介绍的是非演绎逻辑。

这部分既有传统归纳逻辑，也有逻辑方法。

第8、9、10章介绍逻辑的语用问题。

在演绎逻辑的编排顺序上，本书按现代逻辑的特点，根据分析的层次，由浅入深地进行，即先讲述分析层次较浅的传统词项逻辑、命题逻辑，然后讲述分析层次较深的谓词逻辑，再讲述在基本命题形式基础上增加模态算子的模态逻辑。

本书由何向东主编并负责统稿，冯颜利协助做了统稿工作。

这次修订工作的分工是：第一章绪论、第三章命题逻辑，西南大学何向东教授；第二章传统词项逻辑，安徽师范大学杨树森教授；第四章谓词逻辑，山西大学毕富生教授、重庆大学吕进博士；

<<逻辑学教程>>

内容概要

《逻辑学教程（第3版）》第一版为教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，曾获2002年全国普通高等学校优秀教材二等奖；2004年7月第二版作为普通高等教育“十五”国家级规划教材出版；《逻辑学教程（第3版）》是《逻辑学教程》第三版，也是“十一五”国家级规划教材。

在此版中，编者注意进一步吸收中外逻辑学教材的成功编写经验，在扎实的科研和教学基础上，密切联系思维和自然语言的实际状况与特点，力求做到科学性、先进性、规范性和适用性的有机统一，实现传统逻辑与现代逻辑的有机结合，以服务于素质教育。

本次修订，在吸纳读者建议的基础上，对结构做了一定调整，对内容做了增减，对理论的阐述更为科学、严密，尽可能做到深入浅出、通俗易懂；更新了大量例子，以鲜活的例证体现逻辑就在身边，逻辑就在生活中；加强了学习方法的引导，符合认知规律与教学要求，有利于培养学生分析问题、解决问题的能力 and 实际运用逻辑知识的能力，体现出较高的学术水准和服务于素质教育的编写宗旨。

《逻辑学教程（第3版）》可作为高等院校文史哲及其他本科专业基础课或本、专科通识课的教材，也是社会读者研修逻辑学的最新读本。

<<逻辑学教程>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 逻辑学的对象一、逻辑学的含义二、思维、语言与逻辑三、逻辑学的研究对象第二节 逻辑学的性质与作用一、逻辑学的性质二、逻辑学的作用第三节 逻辑学的研究与学习方法一、逻辑学的研究方法二、逻辑学的学习方法第四节 逻辑学的发展一、逻辑学的早期状况二、逻辑学的现代概况第二章 传统词项逻辑第一节 传统词项逻辑概述一、简单命题和词项二、传统词项逻辑的概念第二节 词项一、词项的定义及特征二、词项的种类三、词项外延间的关系四、明确词项的逻辑方法第三节 直言命题一、直言命题及其结构二、直言命题的种类三、直言命题主、谓项的周延性第四节 直言命题的直接推理一、直言命题的对当关系推理二、直言命题的变形推理第五节 三段论一、什么是三段论二、三段论的规则及其应用三、省略三段论第三章 命题逻辑第一节 命题逻辑概述一、命题、判断与语句二、命题与推理的类型第二节 复合命题及其推理一、复合命题及其推理概述二、联言命题及其推理三、选言命题及其推理四、假言命题及其推理五、负命题及其推理六、复合命题的相互转换及其推理第三节 归谬赋值法及真值表的作用一、归谬赋值法二、真值表的作用第四节 命题逻辑的自然演绎系统一、自然演绎系统概述二、推导规则三、条件证明规则四、间接证明规则第四章 谓词逻辑第一节 命题的谓词形式一、个体词、谓词和量词二、简单命题的形式化第二节 谓词逻辑公式一、一阶谓词逻辑的形式语言二、自由变项、约束变项和命题函项三、公式的解释第三节 命题形式化的一般方法一、一般命题形式化的基本步骤二、命题隐含意义的分析第四节 谓词逻辑推理的规则一、关于量词的推理规则二、谓词逻辑推理的形式演算三、对推理规则的限制四、谓词逻辑的自然推理系统第五节 带等词的谓词逻辑第五章 模态逻辑第一节 模态逻辑概述一、模态和模态逻辑二、模态命题的符号化三、模态命题的逻辑性质第二节 传统模态逻辑一、基本模态命题之间的对当关系二、基本模态命题的对当推理三、模态命题与实然命题之间的真假关系及其推理第三节 模态命题的自然推理系统TN一、定义二、推理规则三、系统TN中的定理第四节 规范模态逻辑一、规范模态命题二、规范命题的逻辑性质三、规范对当关系及其推理第六章 归纳逻辑第一节 归纳逻辑概述一、归纳逻辑的定义二、归纳逻辑的性质和作用三、归纳和演绎的关系第二节 传统归纳逻辑一、完全归纳推理二、简单枚举归纳推理三、类比归纳推理四、穆勒“五法”第三节 现代归纳逻辑一、概率归纳推理二、统计归纳推理第七章 科学逻辑第一节 科学逻辑概述一、什么是科学逻辑二、逻辑与科学方法第二节 科学解释与科学预测一、科学解释二、科学预测第三节 科学假说一、假说及其基本特征二、假说的形成三、假说的检验第八章 语用逻辑第一节 语用逻辑概述一、什么是语用逻辑二、语言与言语第二节 语境与预设一、语境二、预设第三节 言语行为与合作原则一、言语行为理论二、合作原则与准则第四节 言语交际与语用推理一、言语交际二、语用推理三、隐涵与语用推理第九章 论辩逻辑第一节 论辩逻辑概述一、论辩逻辑的定义二、论辩的方法与作用第二节 论证一、论证概述二、论证的种类第三节 反驳一、反驳的定义和组成二、反驳的方法和种类第四节 辩护一、辩护的定义和组成二、辩护的模式与方法第五节 论辩的规则一、关于论题的规则二、关于论据的规则三、关于论辩方式的规则第十章 辩谬逻辑第一节 辩谬概述一、论辩、诡辩与谬误二、辨析谬误的意义三、谬误的分类第二节 谬误的辨析一、词项型谬误二、命题型谬误三、论辩型谬误第三节 破斥诡辩一、诡辩概述二、诡辩的识别与破斥三、诡辩术与论辩技巧的区别第十一章 逻辑思维的基本规律第一节 逻辑思维基本规律概述一、逻辑思维基本规律的普适性二、逻辑思维基本规律的确定性三、逻辑思维基本规律的客观性第二节 同一律一、同一律的基本内容二、同一律的逻辑要求和违反它的逻辑错误三、同一律的作用第三节 矛盾律一、矛盾律的基本内容二、矛盾律的逻辑要求和违反它的逻辑错误三、矛盾律的作用第四节 排中律一、排中律的基本内容二、排中律的逻辑要求和违反它的逻辑错误三、排中律的作用四、排中律与矛盾律的区别附：各章练习题参考答案

<<逻辑学教程>>

章节摘录

插图：（二）基础性逻辑学的研究对象，决定了它的基础学科性质。

无论用什么语言表达思想、构建理论，都离不开对思维的逻辑形式的了解与把握，不能违反逻辑的规则、规律，不能脱离对逻辑方法的运用。

从这种意义上说，逻辑是其他学科的基础，任何科学都需要应用逻辑。

事实上，逻辑学在各门具体科学中的应用，促进了这些学科的发展，推动了学科交叉与相互渗透，催生了新兴学科。

分析哲学的诞生与发展，相对论和量子论的建立，语言哲学的形成，计算机的诞生，人工智能的兴起，都有逻辑学的功劳。

在高等教育的课程体系中，逻辑学应当是每个大学生的必修课程。

（三）工具性逻辑学对思维的研究，只能从逻辑形式即思维的形式结构入手。

它不研究思维内容。

因为对思维内容的研究，回答某个思想在事实上的真假，涉及具体科学知识。

逻辑学经常运用的“真”、“假”概念，并不全是认识论意义上的，更多的是逻辑意义上的。

逻辑学中的真假与事实上的真假并不一一对应。

例如，“所有牛都是动物”这个命题，当讨论它具有的命题特征时，说它是真的，因为符合客观实际

。

这是认识论意义上的回答。

当讨论它与“所有牛都不是动物”、“有牛是动物”，“有牛不是动物”之间的真假制约关系，从“所有牛都不是动物”为假出发确定它的真假时，则只能确认它真假不定，这是从必然性角度作出的逻辑的回答。

逻辑学研究命题形式之间的真假条件，并由此讨论演绎推理的有效性。

再以复合命题为例。

简单命题也称原子命题，它的真假依经验事实决定。

<<逻辑学教程>>

编辑推荐

《逻辑学教程(第3版)》是面向21世纪课程教程,普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

<<逻辑学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>