

<<学校体育学>>

图书基本信息

书名：<<学校体育学>>

13位ISBN编号：9787040297324

10位ISBN编号：7040297329

出版时间：2010-7

出版范围：高等教育

作者：沈建华//陈融

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校体育学>>

前言

学校体育学是高等学校体育教育专业的一门主干课程，直接为体育教育专业学生日后从教奠定基础。近年来，学校体育工作者对教材建设倾注了许多的精力，进行了深入探究，已有数种版本的学校体育学教材相继问世，这对我国学校体育实践具有重要的指导意义。

本书以素质教育为指导思想，以培养实用型人才的目标为依据，以科学性、实用性、教育性、师范性为编写基本原则，视角独特，力图突破以往教材多从学科内容体系来构建学校体育学框架的局限，凸显实践能力的培养在学校体育学内容体系中的地位，在章节构成、作业题、示例等方面均体现了应用性的特点。

本书由沈建华教授、陈融教授任主编，第一章、第二章由华南师范大学体育科学学院崔颖波博士、教授编写，第三章、第四章由广州体育学院韩会君博士、教授编写，第五章由山东师范大学体育学院张志勇教授编写，第六章第一节至第六节由福建师范大学体育学院陈融博士、教授编写，第七节由上海师范大学体育学院沈建华博士、教授编写，第七章由上海师范大学体育学院曹可强博士、教授编写；第八章由上海师范大学体育学院沈建华博士、教授编写，第九章由华中师范大学体育学院王健博士、教授编写，第十二章由南京师范大学体育学院汤卫东博士、教授编写，第十章由福建师范大学体育学院陈融博士、教授编写，第十一章由上海体育学院陈玉忠博士、副教授编写。

<<学校体育学>>

内容概要

《高等学校教材：学校体育学》是高等学校体育教育专业主干课教材。全书共十二章，内容包括学校体育发展概况、学校体育的地位、功能、目标、体育教学过程、体育教学内容、体育教学方法、体育课教学的组织与管理、体育教学设计、体育课的备课与说课、体育教学评价、学校体育管理、课外体育活动、体育教师等。

《高等学校教材：学校体育学》可作为全国体育院校、师范院校体育专业本、专科学生的通用教材，也可作为体育专业硕士研究生、广大体育教师和学校体育管理部门的参考书。

<<学校体育学>>

书籍目录

第一章 学校体育发展概况第一节 世界学校体育的发展概况第二节 我国学校体育的发展概况第二章 学校体育的地位、功能、目标第一节 学校体育的地位第二节 学校体育的功能第三节 学校体育的目标第三章 体育教学过程第一节 体育教学概述第二节 体育教学过程的基本要素第三节 体育教学过程中的人际交往第四节 体育教学目标第五节 体育教学原则第四章 体育教学内容第一节 体育教学内容概述第二节 体育教学内容的选择与加工第三节 体育与健康课程标准第五章 体育教学方法第一节 体育教学方法概述第二节 常用的体育教学方法第三节 体育教学方法的选择与运用第六章 体育课教学的组织与管理第一节 体育课组织教学的阶段特征第二节 体育课教学组织形式的选择第三节 体育课场地器材的布置第四节 体育课教学队伍的安排与调动第五节 体育课运动负荷的安排与调控第六节 体育课堂教学秩序第七节 体育课突发事件的应变技巧第七章 体育教学设计第一节 体育教学设计概述第二节 体育教学设计的过程第三节 体育教学设计的类型第八章 体育课的备课与说课第一节 体育实践课的备课第二节 体育理论课的备课第三节 说课第九章 体育教学评价第一节 体育教学评价概述第二节 体育教师教学质量评价第三节 学生体育学习评价第十章 课外体育活动第一节 课外体育活动的形式与特点第二节 校园体育社团第三节 学校大型体育活动的策划第四节 课外体育活动的实施与管理第十一章 体育教师第一节 体育教师的社会角色与职业特点第二节 体育教师的职业素养第三节 体育教师专业化发展第十二章 学校体育管理第一节 学校体育与法规管理第二节 学校体育管理的内容和方法第三节 学校体育组织管理体制第四节 学校体育安全管理附录：学校体育相关术语参考文献

<<学校体育学>>

章节摘录

夸美纽斯（1592-1670）认为，身体要免于疾病和死亡，就得尽量注意身体锻炼，以使健全的精神寓于健全的身体。

他提出了养生之道的若干原则，即：有规律、有节制地生活，尤其是适度的饮食、运动，以及必要的睡眠与休息。

洛克（1632-1704）认为，健全的精神寓于健全的身体。

健康是人类工作与幸福必不可少的。

因此，锻炼健壮的体魄是教育的主要任务。

他对锻炼身体发表了自己的见解：无论冬夏，儿童的衣服不宜过暖；每天用冷水洗脚，洗冷水浴，游泳；饮食应清淡、简单，等等。

卢梭（1712-1778）继承洛克的思想，奠定了近代身体训练说的基础。

培养“自然人”是卢梭的教育目标。

他认为，强健的体魄是“自然人”不可缺少的素质。

同时，身体是意志及精神陶冶的基础。

身体愈壮，精神也就愈强，锻炼身体是巩固人的更高级能力的基础。

因此，他强调身体锻炼。

在锻炼儿童身体的方法上，卢梭提出，要严格锻炼，当孩子开始学步时，要让他自由地走、跳，以锻炼身体。

为了适应当时逐渐发展起来的工业化、技术化的需要，卢梭还强调发展动作技能，使人的每一种感官都各尽其能，以便能够合理地处理事物。

卢梭身体训练的思想由巴泽多（1724-1790）继承，并在泛爱派中间产生了近代体操的理论及体系。

巴泽多认为，教育的主要目的在于使儿童为公益的、爱国的幸福生活做准备。

因此，儿童从小就要锻炼身体，要培养克服各种困难的习惯。

同时，要学会登山、爬绳、投球、走独木桥、游泳、划船、掌舵、骑马、射击等各种有用的运动技能。

1774年，巴泽多在德绍创办的泛爱学校中实现了这个想法。

在那里，除了教授舞蹈、击剑、骑马外，还增添了希腊体操、沙坑跳远、悬球跳高、平衡术、爬梯等体操练习。

<<学校体育学>>

编辑推荐

《学校体育学》是高等学校教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>