

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787040304978

10位ISBN编号：704030497X

出版时间：2010-8

出版时间：郑淑杰、毕宪顺 高等教育出版社 (2010-08出版)

作者：郑淑杰 编

页数：379

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国经济、社会、文化等领域的变革为学校教育带来了新的问题和挑战，日益深化的教育改革对各级各类学校的教师提出了更新、更高的要求。

中小学教师是学校教育的核心力量，担负着培养人的重要使命。

加强教师的职前培养，提高教师的职业素养，培养基础教育改革需要的高素质教师，是高等学校教师教育迫切需要解决的课题。

为贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和加强教师教育改革、全面提高教育质量的相关精神，使教师教育更好地适应基础教育改革发展的需要，我们以促进教师专业发展、培养专家型基础教育师资为目标，以提高师范生的理论水平、综合素质和实践能力为宗旨，加大教师教育课程改革力度，修订了人才培养方案，构建“理论课、技能课、实践课”三大课程模块组成的教师教育课程体系。

新的课程体系拓展了教育理论的内容和视野，加大了教师口语、教师书写、教育技术和教师教学技能训练等技能课程的教学力度，加强与中小学课程与教学改革的衔接，延长教育见习和实习等实践学习时间，实施素质与能力的四年不断线培养。

在新的课程体系中，设立了教师教育的门槛课程，为实施教师教育专业准入制度奠定基础；适当增加选修课程门数和学分比例，满足学生个性化学习需求，为学生的自主发展奠定坚实基础。

新课程体系的理论课模块包括教育学、心理学、教育心理学、教育社会学、学校心理健康教育、基础教育改革动态和学科教学论；技能课模块包括教育研究方法、班主任工作艺术、普通话与教师口语艺术、汉字与教师书写艺术、现代教育技术以及学科名师教学艺术赏析、学科实验教学；实践课模块包括教师教学技能综合训练、教师职业行为规范、中小学教材模拟设计、校本课程开发与设计、中小学教育教学案例评析、地方基础教育专题、教育见习与实习等。

新课程体系突出师范生的教育科学的基础理论、教育教学技能和教师专业发展能力的培养，强化师范生的教学基本功训练，具有先进性、科学性、针对性及实用性，体现了“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色。

内容概要

《心理学》基础性与应用性并重，理论阐述系统、全面，原理应用以教育实践为导向展开。

《心理学》可作为教师教育的心理学课程教材，也适用于心理学及相关专业本科生教学。

“高等院校教师专业发展系列教材”在贴近基础教育改革要求、把握教师教育改革动态的基础上，力求凸显“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色，旨在提高教师教育教学水平和人才培养质量。

《心理学》是其中的一本，分为三篇，共14章。

第一篇基础理论由第一、二章构成，概述了心理学的基本理论问题，包括心理的概念、心理学的研究对象与方法、心理学的产生与发展、心理的生物学基础等内容。

第二篇心理学的基本内容包括第三到十章，涉及注意与意识，感知觉，记忆，思维，情绪、情感和压力，动机，智力，人格等内容。

第三篇应用心理学包括第十一至十四章，系统梳理介绍了应用性较强、作为教师需要了解的发展心理、学习心理、社会心理和心理健康方面的知识。

书籍目录

第一篇 基础理论第一章 心理学概述第一节 心理学的研究对象一、什么是心理二、心理学的具体研究对象三、心理学与生活第二节 心理学的研究方法一、研究问题的来源与研究的层次二、研究技术第三节 心理学的发展一、心理学的产生与发展二、心理学在中国第二章 心理的生物学基础第一节 神经系统与人类的智慧之谜一、人的神经系统二、脑的起源三、人类的智慧之谜第二节 脑与心理一、大脑两半球的分工与合作二、脑伤害与心理行为障碍三、脑潜能的开发第三节 内分泌系统与心理一、脑垂体与心理二、甲状腺与心理三、副甲状腺与心理四、胰腺与心理五、肾上腺与心理六、性腺与心理第二篇 心理学的基本内容第三章 注意与意识第一节 注意一、什么是注意二、注意的种类三、注意的品质四、注意在教学中的应用第二节 意识概述一、什么是意识二、意识水平第三节 睡眠和做梦一、我们为什么要睡觉二、睡眠阶段三、睡眠失常四、梦第四节 催眠一、什么是催眠二、催眠的状态三、催眠的方法四、催眠理论第四章 感知觉第一节 感觉及其种类一、感觉的含义二、视觉三、听觉四、其他感觉第二节 感觉现象一、感觉后像二、感觉适应三、感觉对比四、不同感觉的相互作用第三节 知觉及其种类一、知觉的概念二、知觉和感觉的区别与联系三、空间知觉四、时间知觉五、运动知觉六、错觉第四节 知觉的规律一、知觉的选择性二、知觉的整体性三、知觉的理解性四、知觉的恒常性五、知觉规律在教学过程中的运用第五章 记忆第一节 什么是记忆一、记忆的概念二、记忆的类型三、记忆过程四、检测记忆的方法第二节 感觉记忆一、什么是感觉记忆二、感觉记忆的特点第三节 短时记忆一、什么是短时记忆二、短时记忆的特点三、短时记忆的编码、提取四、工作记忆第四节 长时记忆一、什么是长时记忆二、长时记忆的特点三、长时记忆的编码四、长时记忆的储存五、长时记忆的提取第五节 遗忘一、遗忘的含义及规律二、遗忘的原因三、遗忘的克服第六章 思维第一节 思维概述一、思维的概念及特征二、思维的过程三、思维的种类第二节 思维的形式一、概念二、判断与推理第三节 问题解决一、什么是问题解决二、影响问题解决的因素第四节 表象与想象一、表象二、想象第七章 情绪、情感和压力第一节 情绪概述一、情绪的含义与维度二、情绪与情感三、情绪的功能四、情绪的生理机制五、情绪理论第二节 情绪情感的分类一、情绪的基本种类.....第八章 动机第九章 智力第十章 人格第三篇 应用心理学第十一章 人生毕生发展第十二章 学习心理第十三章 社会心理第十四章 心理健康参考文献

章节摘录

插图：1.临床心理学工作者临床心理学工作者通常受过良好的专业训练，在理解、解决心理问题方面具有一定的造诣。

大多数人拥有哲学博士学位，要求有研究经历并撰写学位论文。

在接受专业训练过程中，一般至少有一年的临床实践。

除哲学博士学位外，心理学博士也可以从事这一职业。

对心理学博士的要求是有临床实践经验，可以没有或有较少的做研究的经验。

2.精神病学工作者精神病学是医学的分支，主要治疗情绪障碍。

从事精神病治疗的医生通常先获得医学博士学位，之后再接受4年的精神病学训练。

临床心理学工作者和精神科医生为绝大部分来访者提供同样的服务：倾听、询问、提供帮助。

但两者也有不同。

首先，所有的精神科医生都有处方权，只有部分州的、经过特殊训练的临床心理学工作者才有处方权。

其次，更多的精神科医生供职于精神病院，精神病院中的临床心理学工作者相对少些。

最后，精神科医生服务对象的问题更为严重，而临床心理学工作者服务对象的问题相对轻些。

精神科医生拥有处方权，那么在工作中是否比临床心理学工作者更有优势？

精神科医生有时表现出优势，但并非所有时候都如此。

例如，在解决焦虑、抑郁问题时，某些精神科的医生习惯于使用药物，而临床心理学工作者则致力于改变来访者的生活方式。

药物是有效的，但是过分依赖药物也是很危险的；改变生活方式更有可能从根本上解决问题，但需要的时间比较长。

编辑推荐

《心理学》：高等院校教师专业发展系列教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>