第一图书网, tushu007.com

<<创新能力与高校教学方略>>

图书基本信息

书名：<<创新能力与高校教学方略>>

13位ISBN编号：9787040310726

10位ISBN编号：7040310724

出版时间：2010-11

出版时间：高等教育出版社

作者：钱国荣， 徐立清 著

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

改革开放30年来，我国高等教育经历了大改革、大发展之后，已经进入了一个大提高的历史阶段，走到了一个建设教育强国的历史性关键时刻。
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020年）》明确提出，到2020年要全面建成小康社会，要跻身于创新型国家的行列。
国家要强盛，人才是关键。
高等教育要适应国家经济社会发展的目标，把改革创新作为高等教育发展的强大动力，把提高人才培养质量作为高等教育发展的核心任务，培养大批具有创新精神与创新能力的人才，积极主动地服务于建设小康社会和创新型国家的需要。
过去，我一直在讲，在高等教育改革中，教育观念是先导，体制改革是关键，教学改革是核心，在建设创新型国家的过程中，我们依然要紧抓教学改革这一核心。
其中尤为关键的是教学方法的改革。
教学方法是长期困扰我国高等教育发展的主要问题。
国外对中国教育的认识和我们自己的认识都是一样的，传授式、灌输式的教学方式代代相传，历史悠久，从幼儿园直到大学。
启发式、讨论式、研究式教学偶尔也能听到，但受益面小，受益的时间和空间都很有限，尚未从根本上系统性地实现学生培养的全程性的教学方法，形成不了氛围，产生不了具有影响力的效果。
教学内容、教学方法、教学模式改革已成为一种经常说、经常写但却很难做的常用词。
长期以来，我们本科的高等教育所通行的传授式教学，使一些新的思维、新的思想没有培育的土壤，没有生长的环境，老师喜欢“听话”的学生，学生习惯于跟着老师的思维走；教师以讲解教材为教学任务，学生以学习记忆教材内容为学习目标。
如果知识完全依赖于教师的传授，哪来新知识的创造？
如果学生只停留在跟着老师理解知识存在的合理性与科学性，不需要反思与质疑知识科学性的新发展，哪来的知识创新的冲动？
如果学生没有质疑精神与批判性思维能力何来创新能力？
只讲共性，不讲个性甚至扼杀个性，哪来的创新性？
教学方法直接影响着创新性人才的培养效果。
如果这些传统落后的教学方法不改变，培养创新人才就会成为一句空话、大话、废话，中央提出要培养一大批拔尖创新人才也就要落空。
教学方法不仅是一个“方法”的问题，其根源是一个教育思想、教育观念的问题。
没有先进的教育思想，就不可能有先进的教学方法。
教育特别是高等教育的目的是使被培养者的聪明才智能充分发挥出来、展示出来，为经济社会发展贡献应有的力量。

内容概要

《创新能力与高校教学方略》从我国在创新型国家建设的道路上所面临的挑战以及我国高等教育创新人才培养的现状起笔，论述了研究性教学方法改革的必要性。
在第二篇中系统阐述了研究性教学的历史、理论、内涵与设计方法，并详细介绍了几个不同学科所设计的研究性教学案例。
理论基础的整理有助于教师深入理解研究性教学的理念，实践案例可以让教师了解研究性教学的内容选择与设计，指导教师运用不同的方法组织教学内容。
鉴于大学教学中研究性教学的问题和任务可能比较复杂和综合，更需要合作研究，所以突出强调研究性教学的重要形式——合作式学习。
在第三篇中，详细介绍了合作式学习的相关理论与策略，提出基于合作式的研究性学习，总结我国高校合作式研究性学习的现状，并辅以教学实践中基于合作式研究性学习的案例，其中包括教师的工作、学生的设计方案、评估标准、学校的保障措施等。
希望以此为教师提供一些教学的技巧与方法，指导学生有效地进行合作式的研究性学习，培养学生良好的合作能力，挖掘学生的创新能力，同时帮助学生转变学习观念，掌握学习策略，提高多方面的能力。

书籍目录

第一篇 创新型时代与高等教育使命第一章 知识经济与创新型国家建设呼唤创新人才第一节 创新是知识经济时代的基本特征第二节 创新型国家建设面临着创新能力的挑战第二章 我国高等教育创新人才培养现状与思考第一节 我国高等教育创新人才培养现状与问题第二节 促进学习能力发展是新时期高等教育的首要任务第二篇 基于问题的研究性教学方法第一章 研究性教学的历史与理论第一节 研究性教学的历史与现状第二节 研究性教学的理论基础与基本规律第二章 研究性教学的内涵与设计方法第一节 研究性教学的内涵与特征第二节 研究性教学的内容设计策略第三节 教学组织方式设计第四节 教学评价设计第三章 研究性教学的内容设计实例第一节 理论教学内容设计方法——高等数学课程导数部分教学设计第二节 课程性实验项目设计方法——以生化实验技术课程为例第三节 理论与实验结合的教学内容设计——以免疫学课程为例第四节 理论、实验与实习三位一体的教学设计——以微生物发酵工程课程为例第五节 专业与学科综合性大项目设计——以经管类仿真实验为例第三篇 基于合作式的研究性学习方法第一章 合作式学习的历史与理论第一节 西方合作式学习研究的历史与进展第二节 合作式学习的基本理论第三节 我国合作式学习教育思想的沿革第二章 合作式学习的基本要素与特征第一节 合作式学习的基本要素第二节 基于合作式的研究性学习的基本特征第三节 基于合作式研究性学习的基本形式与流程第三章 我国高校基于合作的研究性学习的研究现状与有效策略第一节 我国高校合作式学习的研究现状与存在的问题第二节 促进合作式学习的有效策略第三节 有效合作学习的支持策略第四节 促进研究性学习的学习策略设计实例——以大学英语教学为例第五节 学生学习活动设计与评价分析——以广播新闻采制课程为例第六节 学生学习作品剖析——以中外广告史课程学生作品为例主要参考文献后记致谢

章节摘录

第一篇　创新型时代与高等教育使命　近年来，尽管我国经济发展速度与规模举世瞩目，但自主创新能力低下的“中国制造”，以廉价的土地、资源、劳动力，高能耗、环境与市场所换取的经济总量增长，长期对国外核心技术的较高依存度，已严重制约了中国的可持续发展。
在世界经济一体化、产业分工国际化的过程中，中国处于什么样的技术层次，选择什么样的发展道路，不仅关系到我国经济社会的可持续发展，更关乎中华民族的前途与命运。
党的十七大报告首次提出，提高自主创新能力，建设创新型国家，是提高综合国力的关键，是国家竞争力的核心，是我国面向2020年的战略选择。
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010--2020年）》指出：教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。
强国必先强教。
优先发展教育、提高教育现代化水平，对全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。
《纲要55中提出要围绕提高自主创新能力、建设创新型国家，以高层次创新型科技人才为重点，努力造就一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平创新团队，注重培养一线创新人才和青年科技人才，建设宏大的创新型科技人才队伍。
高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重大任务。
提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。
人才队伍的建设，需要遵循教育规律和人才成长规律，通过深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，注重学思结合。
倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。
激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好环境，以形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com