

<<教师精神文化研究>>

图书基本信息

书名：<<教师精神文化研究>>

13位ISBN编号：9787040310795

10位ISBN编号：7040310791

出版时间：2010-10

出版时间：高等教育出版社

作者：李清臣

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师精神文化研究>>

前言

在一个功利和浮躁横行的时代，讲文化、谈精神看似已经显得落伍，而要研究精神和文化，则有悖于时代潮流。

但对于教师而言，其职业操守、道德学问、专业发展和授业解惑，总是难以脱离文化的背景和精神的寄托。

纵观教师专业发展的历史，20世纪80年代以前，中国的教师强调奉献，“蜡烛”精神为教师热捧，为社会倡导；80年代以后直至21世纪初期，“商品经济”和“市场经济”大潮卷涌冲蚀之下，教师职业操守和专业发展被，中刷侵蚀得只剩下“上课”和“教学”，在没有精神的专业发展中，更多的教师竭力追求“效益”和“利益”，教师职业的文化和精神追求被淡化、搁置甚或遗忘。

21世纪，随着中国社会政治、经济的迅速发展和对新型人才的要求，高质量教育和“高素质”教师成为中国社会发展的必然追求。

于是，几乎在一夜之间，“教师专业发展”成为新型教师的职业追求。

但要看到，“专业”是西方近代科技理性发展的逻辑结果，与这种专业追求相对的是“教师的道德操守”和文化精神重塑。

发端于西方的“教师专业发展”从开始就是以与“师德”、“师魂”的对立面出现的。

因之，在“文化精神”与“专业技能”的两难疑惑情境中，二者的兼容、并存便成为新时代教师专业发展的合理诉求。

本书就是在这种新时代境遇下对“教师精神文化”重构展开探索、研究和思考的一种新尝试。

而在基础教育课程改革如火如荼开展的进程中，研究学校文化、教师文化、教学文化意义重大。

教师精神文化是教师文化的核心和灵魂，以此为题进行现实考察和理论建构，具有重要的意义和价值。

《教师精神文化研究》一书是作者在其博士论文《基于专业发展的教师精神文化研究》的基础上修改而成的。

概括而言，本书所凸显的研究特色和价值主要有以下几方面。

<<教师精神文化研究>>

内容概要

在基础教育课程改革的背景下，教育变革及其教师专业发展的范式要从关注有形的、外在的因素转向关注隐性的、深藏于人的精神世界的文化因素。

《教师精神文化研究》基于生命哲学与文化学的视角，通过对3所中小学教师精神文化现状的个案考察，呈现了新课程改革背景下中小学教师精神文化的样貌，描绘了中小学教师课程改革、教师专业发展中的生存状态与生活方式。

其主旨在于从生命哲学与文化学层面解读中小学教师精神文化在课堂教学改革、教师专业发展中存在的问题，并对教师精神文化构成要素作深层次分析，进而尝试提出构建良好教师精神文化的策略。

<<教师精神文化研究>>

作者简介

李清臣，河南柘城县人，博士，教授。
现任周口师范学院教育科学系主任，全国教学论专业委员会理事，河南省教育厅学术技术带头人，省级精品课程——教学论的课程负责人。
主持或参与省部级各类课题、研究项目近20项；与人合著著作1本，主持或参与编撰教材5部；发表学术论文30余篇，其中全国中文核心期刊10多篇。
曾获“河南省文明教师”等荣誉称号。

<<教师精神文化研究>>

书籍目录

第一部分 总论第一章 问题陈述第一节 研究背景第二节 研究目的第三节 研究意义第二章 文献回顾第一节 国内有关教师文化研究现状分析第二节 国外有关教师文化研究现状分析第三节 简要评价第三章 研究设计与研究方法第一节 研究问题第二节 研究方法第三节 研究过程与方式第四节 研究思路与基本框架第二部分 概念与基本理论分析第四章 文化与教师精神文化阐释第一节 文化解读第二节 精神文化释义第三节 教师精神文化解析第五章 教师精神文化基本理论分析第一节 生命哲学观照下的教师精神文化第二节 教师精神文化的价值取向第三节 教师精神文化变革的动因与阻力第三部分 调查与分析第六章 教师精神文化内在构成要素的现状考察第一节 个案背景介绍第二节 教师精神文化内在构成要素界定第三节 教师精神文化内在构成要素的现状考察第七章 教师精神文化内在构成要素分析第一节 教师精神文化各要素存在的问题与分析第二节 教师精神文化各要素在教师精神文化建设中的作用第四部分 重建构想第八章 教师精神文化的构建策略第一节 构建具有个性追求的教师精神文化第二节 构建具有合作向度的教师精神文化第三节 构建具有生命本性的教师精神文化第四节 构建具有德性追求的教师精神文化第五节 构建具有发展特性的教师精神文化主要参考文献附录后记

<<教师精神文化研究>>

章节摘录

有学者从文化的内容方面讨论教师文化时，提出教师文化的内容，是指在一个特定的教师团体内，或者在更加广泛的教师社区之间，各成员共享的实质性的态度、价值、信念、假设和处事方式，如教师信奉学术理性的观念、学生中心的观念等。

教师文化的内容反映在教师所想、所说和所做之中。

分享和共识，是教师文化内容观的基本元素。

教师文化作为学校的主体文化是指学校教师共同的价值体系及行为规范的综合，既包括教师团体的信念、价值、态度、习惯以及行为规范，也包括教师之间的关系形态。

教师文化对教师个体具有内在的约束力，是解释教师行为的重要参考。

另有其他诸多学者在谈到深层次教师文化时，也主要是从教师的价值观念与思维方式论起的。

国内学者对教师文化这一问题的认识，尤其对深层教师文化的表述，为本研究进一步理解教师精神文化的内涵与构成有所启迪，为更深入地探寻教师精神文化奠定了研究基础。

从第二章“文献回顾”及以上对教师文化的研究文献可知：第一，教师文化是有层次之分的。

从教师文化的内容上看，无论是把教师文化分为教师的思想观念层次、价值体系层次和行为模式层次，还是分为深层教师文化、中层教师文化和表层教师文化，其中反映教师文化最为关键、最为重要、最为核心的还是教师精神文化。

它反映的是教师行为中蕴涵的深层次的价值观念、思维方式、道德风尚等，体现的是教师的整体精神面貌和生活态度。

<<教师精神文化研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>