第一图书网, tushu007.com

# <<教学设计>>

## 图书基本信息

书名：<<教学设计>>

13位ISBN编号：9787040317794

10位ISBN编号：7040317796

出版时间：2011-6

出版时间：高等教育出版社

作者：乌美娜 著

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com



## 内容概要

《教学设计：原理与应用》介绍了教学设计的基本原理与方法，包括开展前期分析、组织教学课题、分析知识要点、阐明学习目标、制定教学策略、编写教材脚本、进行形成性评价、推广教学设计成果和管理教学设计项目等内容。

《教学设计：原理与应用》以科学发展观为指导，提供一种分析和解决教学问题的一般思路和一系列基于科学和经验的做法，强调因地制宜、因人制宜、因时制宜地开展教学设计，促进教育教学的全面协调可持续发展；在内容的选择上注重基础性和应用性，引用周内外相关的研究成果，学术视野宽广，适应各高等学校教育技术学专业向宽口径、多元化发展的趋势。

《教学设计：原理与应用》既可作为教育技术学专业教材.也可作为教育学其他专业学生选修课教材。

此外，《教学设计：原理与应用》对在职教师、企事业单位的培训工作者也有参考价值。

# <<教学设计>>

## 书籍目录

第1章 绪论1.1 教学设计的意义1.1.1 教学设计的适用范围1.1.2 教学设计与个人发展1.2 教学设计的基本含义1.2.1 教学设计的目的1.2.2 教学设计的本质1.2.3 教学设计的基本内容1.2.4 教学设计学科1.3 教学设计的基本理念与能力1.3.1 教学设计的基本理念1.3.2 教学设计能力指标本章总结参考文献应用案例分析某企业新员工人职培训电子课程的教学设计第2章 开展前期分析2.1 找出绩效差距2.1.1 学习需要的含义2.1.2 评估学习需要2.2 剖析绩效差距成因与研究对策2.2.1 剖析绩效差距成因2.2.2 研究对策2.2.3 关注教学整体改革2.3 阐明教学目的2.4 分析环境特点与选择优先级课题2.4.1 了解开展教学设计的条件2.4.2 选择优先级课题2.5 分析学习者的一般特点2.5.1 了解学生心理发展的年龄特征2.5.2 了解成人学习者的特点2.5.3 了解学习者的学习动机2.5.4 了解学习者的学习风格2.5.5 收集关于学习者特点的信息2.5.6 阐明对教学设计后续工作的意义本章总结参考文献应用案例分析老年人信息技术应用能力培训设计：前期分析第3章 组织教学课题3.1 选择课题和编排顺序3.1.1 教学内容的分层3.1.2 选择教学课题3.1.3 阐明单元教学目的3.1.4 编排课题的教学顺序3.2 运用简化条件法3.2.1 简化条件法的基本原理3.2.2 运用简化条件法组织教学课题3.2.3 简化条件法的基本原则3.3 运用基于建构主义学习观的教学原则3.3.1 建构主义的学习观3.3.2 根据基于建构主义学习观的教学原则组织教学课题3.3.3 对各种学习理论兼收并蓄3.4 评审教学课题和目的3.4.1 初步评审教学内容3.4.2 使用计划和展示的工具3.4.3 教学设计者在组织教学课题工作中的作用本章总结参考文献应用案例分析老年人信息技术应用能力培训设计：组织教学课题某网络教育学院助教上岗培训教学设计第4章 分析知识要点4.1 分析知识要点的基本方法……第5章 阐明学习目标第6章 制定教学策略第7章 编写教材脚本第8章 进行形成性评价第9章 推广教学设计成果第10章 管理教学设计项目

## 章节摘录

以上使用层级分析图实例说明设定教学起点线及确定预测内容的方法。
对使用归类分析和信息加工分析等方法剖析的学习内容，也可采用类似的方法，这要求教学设计者灵活掌握。
需要指出的是，根据学习者的实际初始能力确定教学起点，似乎只有在小规模的课堂教学设计中才有可能。
在学校教学中，大型的教学设计项目（如系列网络课程教材开发等）使用对象面广，这类教学设计应以有关课程标准或教学大纲要求为依据，确定教学起点。
考虑到不同地区、不同学校在教学水平上的差距，教学设计者可以在教师用书中提供预测试题，并详细说明学习本教材应具备的预备知识与技能，便于任课教师采取补课方法，将学习者的原有能力提高到规定的教学起点水平，或删去部分学习者已掌握的学习内容，提高学习效率。
学习内容分析与学习者初始能力的分析是密切相关的。
传统教学中，课堂教师也高度重视对学生学习基础的分析，而教学设计则是将这一项分析工作作为系统设计过程的一个重要环节。
4.5.2 对目标技能的分析　　预测的另一方面是了解学习者对目标技能的掌握情况，即是否已经完全掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识与技能，对所要学习的领域已经知道了多少。
当然，在学习内容对学习者是完全陌生的情况下，这类预测则失去意义。
教学设计作为一项教学系统技术，强调对教学效果的评定以预先确定的学习目标为依据。
学习结束时的考试题主要评价学习者是否达到每一项具体的学习目标。
有人据此提出直接使用考试题对学习者进行预测，了解学习者对目标技能的掌握情况；也有人建议从考试卷中选择一部分重要的、能代表不同难度的试题，对学习者进行预测。
这类预测也可以通过征答的形式进行，特别是职业教育中的教学设计。
……

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com