

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787040323160

10位ISBN编号：7040323168

出版时间：2011-1

出版时间：高等教育出版社

作者：刘志军

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高等院校教师教育公共课教材：教育学》对当前的教育理论研究前沿和教育改革实践进行了系统梳理，努力追求“观点创新、形式活泼、视阈广阔、着眼变革、推进发展、历史与现实融合、理论与实践互动、学术性与可读性统一”的教材特色，突出实践性、前沿性、系统性、新颖性。全书共十一章内容，包括教育学的由来与使命、教育本质与教育功能、教育价值与教育目的、教师与学生、课程理论与课程改革、教学理论与教学实施、德育理论与德育实践、教师专业发展与教师教育、班主任与班级管理、教育制度与教育管理、教育学的永恒主题与教育改革的发展走向。

《高等院校教师教育公共课教材：教育学》既可作为高等院校教师教育公共课教材，亦可作为中小学教师继续教育的教材，还可供教育研究者参考。

书籍目录

第一章 教育学的由来与使命第一节 教育学的领界一、教育学的概念解析二、教育学的对象视域三、教育学的学科性质第二节 教育学的嬗变一、教育学在西方的产生与流变二、教育学在中国的演进与发展第三节 教育学的使命一、教育学与教育实践二、教育学与教育智慧三、教育学与教师发展第二章 教育本质与教育功能第一节 教育本质一、本质主义的教育本质观二、反本质主义的教育本质观三、当前关于教育本质达成的共识第二节 教育功能一、教育功能的含义与分类二、教育的个体功能与社会功能三、教育的正功能与负功能第三章 教育价值与教育目的第一节 教育价值一、教育价值及其分类二、教育价值观三、当代中国教育价值取向的确立第二节 教育目的的一、教育目的及其功能二、历史上典型的教育目的论三、教育目的的选择与确立的基本依据四、我国的教育目的第四章 教师与学生第一节 教师一、教师的角色定位二、教师的权利和义务三、教师的劳动特点四、教师的职业素养第二节 学生一、学生的角色定位二、学生的权利和义务第三节 师生关系一、师生关系及其作用二、师生关系发展的新趋势三、理想师生关系的建立第五章 课程理论与课程改革第一节 课程理论一、课程的定义二、课程的构成三、课程的类型四、课程的研制五、课程的实施六、课程理论流派第二节 课程改革一、课程改革的概述二、课程改革的追求第六章 教学理论与教学实施第一节 教学理论一、教学概述二、教学过程的特点.....第七章 德育理论与德育实践第八章 教师专业发展与教师教育第九章 班主任与班级管理第十章 教育制度与教育管理第十一章 教育学的永恒主题与教育改革的发展走向

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>