

<<发展与教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<发展与教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040323245

10位ISBN编号：7040323249

出版时间：2011-8

出版时间：刘万伦、田学红 高等教育出版社 (2011-08出版)

作者：刘万伦，田学红 编

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<发展与教育心理学>>

### 内容概要

《实践导向型教师教育系列教材：发展与教育心理学》共九章节，主要内容包括：发展与教育心理学学习导论、儿童心理发展的基本问题和理论、儿童认知发展与教育、儿童个性社会性发展与教育、学习理论及其教学应用等。

《实践导向型教师教育系列教材：发展与教育心理学》可作为高等院校教师教育课程教材，也可作为心理学及相关专业本科生使用的教材，还可以作为在职教师继续教育的教材。

## 书籍目录

第一章 发展与教育心理学学习导论 第一节 认识发展与教育心理学 一、发展与教育心理学的研究对象、内容体系 二、发展与教育心理学的历史发展 第二节 发展与教育心理学的理论、研究与教学 一、运用发展与教育心理学理论来指导教学实践 二、通过发展与教育心理学的研究来改进教学 第三节 成为会学习的学生和专家型教师 一、成为会学习的学生 二、成为专家型教师 第二章 儿童心理发展的基本问题和理论 第一节 儿童心理发展的基本问题 一、遗传、环境与心理发展的关系 二、心理发展的基本特征 三、心理发展的关键期 第二节 儿童认知发展理论 一、皮亚杰的认知发展理论 二、维果斯基的认知发展理论 三、儿童认知发展理论的教育价值 第三节 儿童个性社会性发展理论 一、埃里克森的人格发展阶段理论 二、皮亚杰的道德发展理论 三、科尔伯格的道德发展阶段理论 四、儿童个性社会性发展理论的教育价值 第三章 儿童认知发展与教育 第一节 儿童认知发展的基本特征 一、儿童感知觉发展的基本特征 二、儿童注意发展的基本特征 三、儿童记忆发生与发展的基本特征 四、儿童思维产生与发展的基本特征 五、儿童语言发展的基本特征 第二节 促进儿童认知的发展 一、促进儿童感知觉的发展 二、促进儿童注意的发展 三、促进儿童记忆的发展 四、促进儿童思维的发展 五、促进儿童语言的发展 第四章 儿童个性社会性发展与教育 第一节 儿童个性社会性发展的基本特征 一、儿童个性发展的特征 二、儿童情绪发展的特点 三、儿童道德发展的特点 四、儿童交往发展的特点 第二节 促进儿童个性社会性发展 一、促进儿童良好个性的发展 二、促进儿童自我意识的发展 三、促进儿童道德的发展 四、促进儿童情绪的发展 五、促进儿童人际关系的发展 第五章 学习理论及其教学应用 第一节 行为主义学习理论及其教学应用 一、巴甫洛夫的经典性条件反射理论 二、桑代克的联结主义学习理论 三、早期行为主义学习理论 四、新行为主义学习理论 五、行为主义学习理论在教学中的应用 第二节 社会学习理论及其教学应用 一、观察学习 二、影响观察学习的因素 三、观察学习与示范教学 第三节 认知学习理论及其教学观 一、格式塔的顿悟—完形学习理论 二、布鲁纳的认知—发现学习理论 三、奥苏伯尔的有意义接受学习理论 四、加涅的信息加工学习理论 第四节 人本主义学习理论及其教学应用 一、成为“完整的人”的学习目标 二、内在的学习动机 三、有意义学习 四、在真实的情境中学习 五、以学生为中心 六、建立良好的师生关系 七、非指导性教学模式 第五节 建构主义学习理论 一、建构主义的知识观 二、建构主义的学习观 三、建构主义的学生观 四、建构主义的教学观 第六章 激发学生的学习动机 第一节 学习动机概述 一、动机与需要、诱因 二、学习动机与学习效果 三、学习动机的类型 第二节 学习动机理论 一、强化动机理论 二、成就动机理论 三、归因理论 四、自我效能感理论 五、自我价值感理论 六、马斯洛的需要层次理论 第三节 运用学习动机理论激发学生学习的动机 一、增加学习的趣味性，激发学生的内在动机 二、运用强化动机理论给予学生积极的反馈 三、根据目标设置理论为学生设置合理有效的目标 四、根据自我效能理论，努力使学生获得成功体验 五、根据归因理论引导学生积极归因 六、根据需要层次理论满足学生的缺失需要 第七章 知识的学习 第一节 知识概述 一、知识的一般概念 二、知识的分类 三、知识的学习过程 第二节 陈述性知识的学习 一、陈述性知识的表征 二、陈述性知识学习的一般过程及影响因素 三、概念与规则的学习 第三节 程序性知识的学习 一、程序性知识的一般概念 二、动作技能的学习 三、心智技能的学习 第四节 认知策略的学习 一、认知策略概述 二、元认知 三、常用的认知策略 四、教会学生运用认知策略 第八章 学习迁移 第一节 学习迁移概述 一、学习迁移的含义 二、学习迁移的分类 三、学习迁移的作用 第二节 学习迁移理论 一、形式训练说 二、共同要素说 三、概括化理论 四、关系转换说 五、认知结构迁移理论 六、产生式迁移理论 七、建构主义迁移理论 第三节 促进学习的迁移 一、影响学习迁移的因素 二、为促进学习迁移而教 第九章 问题解决 第一节 问题解决概述 一、问题的概念 二、问题解决的过程 三、学生问题解决的特点 第二节 通过教学提高学生解决问题的能力 一、影响问题解决的因素 二、问题解决的有效策略 三、设计教学以提高学生解决问题的能力 后记

## 章节摘录

版权页：插图：1岁左右的婴儿，由于其能利用他人的表情作为社会参照，他们的情绪理解有了快速的发展。

比如，林芳带着1岁的女儿婷婷在大街上碰到了自己的同事，同事见到婷婷很可爱，想要抱抱她，婷婷转头来看林芳，当发现林芳正笑盈盈地看着，点头表示赞许，婷婷就不再害怕，很快投入了阿姨的怀抱。

2岁的儿童已能正确地辨别面部表情，认识到别人的情绪体验跟自己不同。

如2岁的笑笑在看到一个小弟弟哭时，就会把自己的玩具拿给他玩。

4—5岁的儿童能对高兴、生气和害怕三种表情有较高的识别能力，而且有研究还指出儿童对于积极表情的识别能力要高于消极表情，即儿童对高兴情绪的识别要早于对生气、伤心和害怕表情的识别。

2.混合情绪理解的发展 混合情绪理解是指个体意识到同一情境可以同时诱发两种不同的甚至矛盾的情绪反应的能力。

最初安斯沃斯（Ainsworth）等人用“陌生情境程序”研究母婴依恋时发现，少部分婴儿在经历与母亲的短暂分离后再与母亲重逢时，会对母亲表现出既想亲近母亲，但又有抗拒母亲的现象。

也有不少研究者发现，儿童会表现出矛盾的情绪现象。

比如，幼儿一方面对于能上幼儿园很期待，同时又很害怕。

那么儿童如何会对同一对象产生不同的情绪呢？

哈特（Harter, 1987）等人最早开始对这个问题进行了系统的研究，提出儿童对混合情绪的理解经历三个阶段。

第一阶段：不可能阶段。

在这个阶段，儿童否认在一个情境中会产生多种情绪，所以他们在混合情绪产生的情境中总是选择其中的一种情绪。

当问他们为什么时，他们会说“我们没有两个脑袋！

”“我们不能让身体既朝向前面，又朝向后面！

”。

第二阶段：继时性阶段。

在这个阶段，儿童能够认识到一种情境会产生两种情绪，但是必须有一定的先后顺序，是一种情绪接着一种情绪的。

比如，我们会先高兴然后再生气。

第三阶段：同时性阶段。

在这个阶段，儿童逐渐能认识到一种情境能够同时产生两种情绪，比如我们会既高兴又生气。

但这个阶段又分为两个小阶段，儿童首先会认为一种情境产生的两种情绪具有同样的性质，比如既高兴又兴奋，然后才逐渐能认识到同一件事情可以同时产生两种不同性质的情绪。

## <<发展与教育心理学>>

### 编辑推荐

《实践导向型教师教育系列教材:发展与教育心理学》可作为高等院校教师教育课程教材，也可作为心理学及相关专业本科生使用的教材，还可以作为在职教师继续教育的教材。

<<发展与教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>