

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040323597

10位ISBN编号：7040323591

出版时间：2011-7

出版时间：郭德俊、王振宏^李彩娜 高等教育出版社 (2011-07出版)

作者：王振宏，李彩娜 编

页数：385

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

《高等院校教师教育公共课教材：教育心理学》针对师范生培养的特点，重点突出了与基础教育实践密切相关的内容，如学生的心理发展与教育、学生的多样性与教育、学习理论、知识学习、技能学习、社会规范学习、学习迁移、学习动机、教学设计、课堂管理、学生心理健康教育等。书中给出了大量生动的教育教学案例和教育教学建议，以帮助学十深入理解教育心理学的基本理论与原理，并引导学生学以致用。

《高等院校教师教育公共课教材：教育心理学》对概念、理论及原理的阐述简明扼要，举例充分而适当，语言表述简洁明了、通俗易懂，把科学性与实践性很好地统一起来。

本书适合高等院校教师教育类专业学生使用，也可供教育学、公共事业管理、心理学等相关专业学生使用，还可作为各级各类教师培训教材。

作者简介

王振宏，男，博士，教授，博士生导师。

中国心理学会教育心理学分会委员，中国心理学会心理学教学工作委员会委员。

主要从事情绪与动机、学习心理、儿童情绪发展与社会性发展研究。

主持国家社科基金教育学一般课题1项、国家自然科学基金项目1项、省部级课题5项。

在SSCI收录的期刊、《心理学报》等学术期刊上发表学术论文50多篇，著有《学习动机的认知理论与应用》（中国社会科学出版社）等著作，获得省级科研奖励3项。

李彩娜，女，博士，副教授，硕士生导师。

主要从事教育心理学、发展心理学、家庭治疗、团体辅导及青少年心理健康教育等方向的研究及教学工作。

近年来先后主持省部级课题2项，参与国家及省部级课题多项，在《心理科学》、《北京师范大学学报》（哲学社会科学版）等学术期刊上发表论文20余篇，主编教材《家庭治疗》1部，参编著作4部。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 教育心理学的对象与性质第二节 教育心理学的形成与发展第三节 教育心理学的研究方法第二章 认知发展与教育第一节 心理发展概述第二节 皮亚杰的认知发展理论第三节 艾尔金德、维果斯基的认知发展观第三章 人格、品德发展与教育第一节 人格与社会性发展第二节 品德的发展第四章 学生的多样性与教育第一节 智力与创造力差异第二节 学习风格差异第五章 行为主义学习理论第一节 学习概述第二节 经典性条件反射理论第三节 桑代克的尝试错误学习理论第四节 斯金纳的操作性条件反射理论第五节 班杜拉的社会学习理论第六章 认知学习理论第一节 早期的认知学习理论第二节 布鲁纳的认知 - 发现学习理论第三节 奥苏贝尔的认知 - 同化学习理论第四节 加涅的信息加工学习理论第七章 建构主义与人本主义学习理论第一节 建构主义学习理论第二节 人本主义学习理论第八章 知识学习第一节 知识学习概述第二节 概念、原理和问题解决的学习第三节 陈述性知识与程序性知识的学习第四节 学习策略第九章 技能学习第一节 技能概述第二节 动作技能的学习第三节 心智技能的学习第十章 社会规范学习第一节 社会规范学习概述第二节 品德学习第三节 学生不良行为及其矫正第十一章 学习迁移第一节 学习迁移概述第二节 学习迁移的经典理论第三节 学习迁移的当代理论第四节 为迁移而教第十二章 学习动机第一节 学习动机概述第二节 学习动机的主要理论第三节 学习动机的激发与培养第十三章 教学设计第一节 教学目标设计第二节 教学方法设计第三节 教学评价设计第十四章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂环境管理第三节 课堂行为管理第十五章 学校心理健康教育第一节 学校心理健康教育概述第二节 学校心理健康教育的实施第三节 中学生常见心理问题的干预参考文献

章节摘录

版权页：插图：（一）行为主义取向的课堂管理模式1.斯金纳模式斯金纳模式又称行为矫正模式。

斯金纳认为，某种行为能否得以维持，取决于该行为发生后的结果。

行为之后若紧接着强化物，则该行为会被强化；行为之后若没有给予强化，则该行为会减弱；行为之后若紧接着惩罚，这个行为也会减弱。

斯金纳模式强调教师要想让学生在课堂中表现出适宜的行为，就必须奖励和强化适宜的行为，忽视学生的不良行为。

同时，教师可系统地使用强化物塑造学生的行为。

值得注意的是，行为矫正必须以师生的密切配合为前提。

在实施行为矫正前，教师必须要清楚地讲明规则，对遵守规则的行为给予奖励，同时忽视不良行为。

同时，行为矫正对于复杂的问题行为的改变，特别是由于内在刺激引起与维持的问题行为的矫正效果并不明显。

此外，教师应少用惩罚多用强化，即使不可避免地要使用惩罚，也要注意在说明原因后惩罚，即告诉学生为什么会受到惩罚，同时指出正面的期望或班规要求，让学生知道应该怎样做。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》为高等院校教师教育公共课教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>