第一图书网, tushu007.com

# <<中小学和幼儿园教师资格考试学习参考>>

## 图书基本信息

书名：<<中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列>>

13位ISBN编号：9787040335798

10位ISBN编号：7040335794

出版时间：2011-11

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部考试中心教材研究所组织　编写，李建珍　分册主编

页数：328

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列:信息技术学科知识与教学能力(适用于初级中学教师资格申请者)》是中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列丛书之一，适用于高级中学教师资格申请者。
《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列:信息技术学科知识与教学能力(适用于初级中学教师资格申请者)》对信息技术知识及教学设计进行了介绍，为教师资格申请提供了参考，是教师资格考试的必备用书。

## 作者简介

李建珍，博士，西北师范大学教育技术与传播学院教授，硕士生导师。
2001在兰州大学计算机应用技术专业获得工学硕士学位，2008年在西北师范大学教育技术学专业获得教育学博士学位。
主编教材两部，其中《多媒体CAI课件设计与制作（第二版）》为普通高等教育“十一五”国家级规划教材；参与设计制作电子教材两部，分别在甘肃省声像教材出版社和中央电化教育馆电化教育电子出版社出版发行。
曾获第十届全国多媒体教育软件大奖赛高等教育组一等奖；主持研究的“西部多元文化地域的现代远程教育问题研究”系列论文获2010年甘肃省高校社科成果二等奖。
主讲计算机网络、Java程序设计、JSP网络编程、多媒体课件制作和网络教育应用等课程。

第一图书网, tushu007.com


书籍目录

模块一　信息技术学科基本知识
考试目标
内容详解
第一章　信息技术专业知识
第一节　信息技术与教育
第二节　信息交流过程中的伦理道德、法律法规
第二章　初中信息技术课程知识
第一节　课程的性质
第二节　课程定位、总体价值及教育目标
第三节　课程的基本理念与设计思路
第四节　信息技术课程的教学内容和目标要求
第五节　信息技术教育内容的特点及呈现形式
第三章　信息技术教师的技术素养
第一节　计算机的结构和工作原理
第二节　操作系统简介
第三节　用计算机处理数据
第四节　文字处理的基本方法
第五节　图像处理
第六节　演示文稿的设计与制作
第七节　网页设计与制作
第八节　动画制作
第九节　网络基础与应用
第十节　程序设计
第十一节　机器人基础知识
第四章　信息技术教育教学知识
第一节　信息技术课程教学的原则与策略
第二节　信息技术教育的特点、规律及过程
第三节　信息技术教学理论与方法
第四节　信息技术教育教学研究的一般方法
模块自测
模块二　信息技术教学设计
考试目标
内容详解
第一章　教学设计概述
第一节　教学设计的内涵
第二节　学习需要分析
第二章　学习者特征分析
第一节　学习者的一般特征分析
第二节　学习风格分析
第三节　初始能力分析
第三章　教学内容分析
第一节　教学内容的选择与组织
第二节　教学内容的分类
第三节　教学内容的分析方法
第四章　教学目标分析

第一节　教学目标的分类理论
第二节　教学目标的设计
第三节　教学内容与教学目标的关系
第五章　教学过程设计
第一节　教学方法的选择与应用
第二节　信息资源的选择和利用
第三节　教学过程的设计
第六章　教学设计的综合应用
第一节　讲授法教学设计案例及评析
第二节　任务驱动法教学设计案例及评析
第三节　探究教学设计案例及评析
第四节　范例教学法设计案例及评析
模块自测
模块三　信息技术教学实施
考试目标
内容详解
第一章　课堂学习指导
第一节　教学情景创设与学生学习兴趣的培养
第二节　有效学习与学生学习方法和策略指导
第三节　自主学习、探究学习、合作学习与教师指导
第二章　课堂组织调控
第一节　信息技术教学组织的形式和策略
第二节　信息技术教学活动调控的方法
第三章　信息技术教学实施的综合应用
第一节　信息技术课堂教学
第二节　信息技术实践教学
第三节　教学资源的整合运用
模块自测
模块四　信息技术教学评价
考试目标
内容详解
第一章　信息技术学习评价
第一节　信息技术教学评价的指导思想
第二节　学习评价的类型与原则
第三节　学习评价活动
第二章　信息技术教学评价
第一节　教学评价及其功能的实现
第二节　教学反思及其意义
第三节　教学反思的基本过程、策略与方法
模块自测

## 章节摘录

版权页： 插图： 支架式教学策略定义：这种策略“应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。
这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便把学习者的理解逐步引向深入”。
这种教学策略是来源于苏联著名心理学家维果斯基的“最邻近发展区”理论。
支架式教学策略由以下几个步骤组成。
（1）搭脚手架。
围绕当前学习主题，按“最邻近发展区”的要求建立概念框架。
（2）进人情境。
将学生引入一定的问题情境（概念框架中的某个层次）。
（3）独立探索。
让学生独立探索。
探索内容包括确定与当前所学概念有关的各种属性，并将这些属性按其重要性大小顺序排列。
探索开始时要先由教师启发引导（例如演示或介绍理解类似概念），然后让学生自己去分析；探索过程中教师要适当提示，帮助学生沿概念框架逐步攀升。
起初的引导、帮助可以多一些，以后逐渐减少，最后要争取做到无需教师引导，学生自己能在概念框架中继续攀升。

第一图书网, tushu007.com
<<中小学和幼儿园教师资格考试学习参考>>

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com