第一图书网, tushu007.com

<<物理-学科知识与教学能力-适用于 >

图书基本信息

书名：<<物理-学科知识与教学能力-适用于初级中学教师资格申请者-初中>>

13位ISBN编号：9787040335859

10位ISBN编号：7040335859

出版时间：2011-11

出版时间：高等教育出版社

作者：国试书业/教育部考试中心教材研究所　组织编写，陈峰　等分册主编

页数：314

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《物理学科知识与教学能力(适用于初级中学教师资格申请者)》(作者陈峰、郑渊方、林钦)是为初中物理教师资格申请者编写的笔试用书。
根据《初级中学教师资格考试物理学科知识与教学能力考试大纲》要求，秉承注重理论、突出实践的指导思想，全书分为物理学科知识、物理课程与教学的基本理论、物理教学设计和物理教学实施与评价四大模块。

作者简介

陈峰，现任福建省普通教育教学研究室主任，教育部“国家中学物理课程标准组”核心成员，福建师范大学物理与光电信息科技学院副教授、硕士生导师，福建省物理教学研究会副理事长，福建省特级教师协会秘书长。

郑渊方，福建师范大学物理与光电信息科技学院教师。
参加了“国家中学物理课程标准”的研制和新课程标准教材的编写，并参与“教育部新课程物理远程研修”项目。

林钦，福建师范大学物理与光电信息科技学院教师。
参加了“国家中学物理课程标准”的研制和新课程标准教材的编写，连续多年作为主讲专家参加“教育部新课程物理远程研修”项目。

书籍目录

模块一 物理学科知识
考试目标
内容详解
第一章 力学
第一节 运动的描述匀变速直线运动的研究
第二节 相互作用共点力的平衡
第三节 牛顿运动定律
第四节 机械能及其守恒定律
第五节 曲线运动万有引力
第六节 动量动量守恒定律
第七节 机械振动与波
第二章 电磁学
第一节 电场
第二节 恒定电流
第三节 磁场
第四节 电磁感应
第五节 交变电流电磁波
第三章 热学光学原子物理学
第一节 热学
第二节 光学
第三节 原子物理学
模块自测
模块二 物理课程与教学的基本理论
考试目标
内容详解
第一章 义务教育物理课程标准
第一节 课程性质和理念
第二节 课程目标
第三节 科学探究
第四节 科学内容
第五节 课程实施建议
第二章 物理教学的基本理论
第一节 中学物理教学过程
第二节 中学物理教学模式、方法与策略
第三节 中学物理课堂教学
第四节 中学物理课外实践活动
第三章 教学测量与评价概述
第一节 常用教学测量方法
第二节 描述性统计初步
第三节 物理测验的评价
模块自测
模块三 物理教学设计
考试目标
内容详解
第一章 教学设计概述

第一节 物理教学设计的内涵
第二节 物理教学设计的过程
第二章 教学前期分析与目标设计
第一节 中学物理教材分析
第二节 学生分析
第三节 教学目标的制定
第四节 教学重难点的突破
第三章 教学策略的内涵和制定
第一节 教学策略的内涵
第二节 教学策略的制定
模块自测
模块四 物理教学实施与评价
考试目标
内容详解
第一章 课堂学习指导
第一节 学习策略的指导
第二节 教学方法的应用
第三节 关注学生的学习反馈
第二章 课堂教学组织
第一节 概念和规律教学
第二节 实验教学
第三节 练习和复习教学
第四节 研究性学习的实施
第三章 物理教学评价
第一节 物理学习评价
第二节 物理教学评价
第四章 信息技术与中学物理教学整合
第一节 信息技术与中学物理教学概述
第二节 信息技术与中学物理教学的整合
模块自测

章节摘录

认识物理现象和物理事实是学习物理知识的基础和出发点。
在物理教学中，教师必须创造学习物理的环境，使客观事物、现象形象化，便于学生观察。
直观教学的手段有：实物、模型、实验、幻灯、录像、板书、板画、能唤起学生已有感性经验的生动的教学语言。
学生通过观察、实验，对物理事实、物理现象和物理过程有了清晰而明确的印象，积累了大量的生动、具体的感性知识和数据，发掘出有待探索的问题，就为进一步的思维活动提供了思考的线索和依据。
观察和实验是物理学的基础，不进行观察和实验的教学，就会把本来生动丰富的知识变成一堆枯燥难懂的材料，学生只能学到一些僵死的、无用的结论，这样的教学，就不能称其为物理教学。
考虑到物理学的学科特点和中学生的基础，在中学物理教学中，必须努力创设物理环境、突出观察与实验的地位，倡导探究的学习方式。
教师必须创造条件，使客观事物、现象形象化，便于学生观察、想象。
4.启发思考、教给方法的原则　　启发思考、教给方法就是要在教学过程中调动学生积极思维活动，引导学生爱学，指导学生会学。
我国古代思想家、教育家孔子提出“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”是启发教学最早的论述。
意思是：我不到学生苦思苦想而想不通的时候，不去开导他；不到学生口中想说而不能明确地说出来的时候，不去启发他；我告诉他一个角落的样子（举一例）而学生不能推知其他三个角落的样子（推知三个例子），我就不再教他。
……

编辑推荐

《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列：物理学科知识与教学能力（适用于初级中学教师资格申请者）》是教师资格考试学习参考书系列，集学科知识与教学能力与一身。
对学科内容和教学方法进行详细介绍，成为考生课后练习的有益参考辅导读物，形式丰富，命题规范，针对性强，对考生的复习迎考极具参考价值，考生可以通过试卷检测自己真实的学业水平。

第一图书网, tushu007.com
<<物理-学科知识与教学能力-适用于 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com