第一图书网, tushu007.com

<<语文教学论>>

图书基本信息

书名：<<语文教学论>>

13位ISBN编号：9787040351545

10位ISBN编号：7040351544

出版时间：2012-12

出版时间：高等教育出版社

作者：贡如云

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。
《教师教育课程标准（试行）》的颁布，体现了国家对教师教育课程建设的重视。
该标准包含了国家对教师教育课程的基本要求，是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价，以及认定教师资格的重要依据，对培养教师及提高其教育素养具有深远的历史意义。
长期以来，作为培养师资的高等师范院校所开设的教育类课程与基础教育课程改革很“不适应”，尤其是学科教学论方面的课程，原本是教师范生如何上课的，但师范生却不爱上这门课，而中学的教师和领导则抱怨刚工作的新教师不会上课。
因此，随着教师教育走向职前培养与职后培训的一体化，传统的教师教育的培养模式已经越来越不适应这种变化，这既给学科教学论的改革提出了挑战，也为学科教学论的发展带来了历史机遇。
如何从适应、参与甚而引领基础教育课程改革的实际需要出发，重新审视和定位学科教学论，更新陈旧的课程体系、教材内容以及研究范式，培养和造就具有学科教育素养、富有反思意识的合格的师资，是一个亟待解决的重要课题。
在教师的专业成长中，随着传统师范教育体制被教师教育一体化所取代，学科教学论作为教师教育的一门重要课程不再是教师接受专业教育的终点，而是渗透在教师教育的全过程，为教师职业之旅奠基。
……

内容概要

《高师院校本科学科教学论系列教材：语文教学论》依据语文新手教师掌握、发展语文教学的理论认识和实践能力来建构，按照课前准备——课堂教学——课外拓展三篇展开。
第一章至第五章为第一篇，包括学习语文课程标准与教科书、研究教学对象、设计教学方案、根据教学方案应用教育技术、编写教案与学案并进行试讲等内容。
第六章至第九章为第二篇，它由引入新课、展开新课、巩固新课、评价教学等部分组成。
第十章至第十二章为第三篇，包括开展课外活动和教研活动以及促进教师个体的专业发展等内容。
《高师院校本科学科教学论系列教材：语文教学论》力求说理简洁明了，语言通俗易懂，借助丰富而鲜活的教学案例阐明教育原理和方法，突出“适切”与“为用”的价值取向，激发学生的学习兴趣。
《高师院校本科学科教学论系列教材：语文教学论》适合汉语言文学专业的本科师范生使用，也可为中学语文教师提供参考。

<<语文教学论>>

书籍目录

绪论第一篇 课前准备第一章 学习课程标准与教科书第一节 学习课程标准第二节 现行中学语文教科书第三节 中学语文课程改革历程第二章 研究教学对象第一节 语文学习的影响因素第二节 语文学习方式第三节 语文学习策略第三章 设计教学方案第一节 明确教学原则第二节 确定教学目标第三节 筛选教学内容第四节 选择教学模式与方法第四章 应用教育技术第一节 语文传统教学媒体第二节 语文现代教育技术第五章 编写教案与学案第一节 编写教案第二节 编写学案第三节 试讲第二篇 课堂教学第六章 引入新课第一节 引入新课的作用第二节 引入新课的方法第三节 引入新课的要求第七章 展开新课第一节 讲解与提问第二节 反馈与强化第三节 演示与板书第四节 变化与管理第八章 巩固新课第一节 结课技能第二节 作业批改与辅导第三节 练习课与复习课第四节 测验及试卷讲评第九章 评价教学第一节 语文教学评价第二节 学生语文学习评价第三节 语文教师教学评价第三篇 课外拓展第十章 开展课外活动第一节 课外阅读、写作和口语交际第二节 语文综合实践活动第十一章 参加教研活动第一节 语文教研活动第二节 说课第三节 观课与评课第十二章 规划专业发展第一节 明确专业发展目标第二节 进行语文教育科研第三节 开发语文校本课程参考文献后记

章节摘录

2.记忆力　　记忆力是影响语文学习效果的重要因素。
语文是一门工具学科，是学习其他学科的基础，要求记诵的内容很多。
字的音、形、义，不去记忆，怎么会读、会写？
经典诗文、名句名段，不去记诵怎能提高文学素养？
可见，记忆对于语文学习是何等的重要。
记忆的方法很多，人们将其概括为“记忆十诀”：记忆的根本在于背诵，记忆的基础在于理解，记忆的窍门在于重复，记忆的技巧在于设问，记忆的法宝在于争论，记忆的措施在于整理，记忆的助手在于联想，记忆的捷径在于简化，记忆的良方在于摘录。
记忆的动力在于应用。
3.思维能力　　积极的思维是提高语文成绩的重要保证。
思维能力是学习语文的核心，我们常说的分析能力、理解能力、比较能力、概括能力、综合能力等都属于思维能力的范畴。
语文学习是离不开思维的，如学习小说、散文，就要运用形象思维来想象作品中的人物、情节和景物；在写记叙文时，也要运用形象思维想象经历过的事情，等等。
所以说，思维对语文成绩的提高起着至关重要的作用。
尤其是在新课改的背景下，语文教学一改过去的满堂灌，要求学生学会自主探究地学习，思维更显得重要。
（二）非智力因素　　非智力因素是除智力因素以外的全部心理因素的总称，它主要包括动机、兴趣、习惯、情感、态度等心理成分。
非智力因素对语文学习的影响远远大于智力因素，这一点已经成为大家的共识。
从当前中学语文教学的实际情况来看，在造成普遍存在的两极分化的诸多因素中，智力只是很小的一个因素，更主要的是学习态度、学习方法等非智力因素。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com