

<<中小学教师职业道德研修手册>>

图书基本信息

书名：<<中小学教师职业道德研修手册>>

13位ISBN编号：9787040356892

10位ISBN编号：7040356899

出版时间：2012-7

出版时间：高等教育出版社

作者：吴刚平 等主编

页数：217

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教师职业道德研修手册>>

内容概要

吴刚平编著的《中小学教师职业道德研修手册》依据《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》和《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》中“专业理念与师德”维度的要求,立足帮助教师改善教育教学中的师德行为,提高教师职业道德修养水平和践行能力。全书包含绪论和六个相互关联的研修专题内容,着力强调“教师职业道德(师德)既是一个外在规约的问题,也是一个内在自律和修养的问题”。每个研修专题包括导入案例、主体内容和研修活动等组成部分。

以“研修手册”的形式呈现,使得这本《中小学教师职业道德研修手册》既可作为教师个人自主学习的读本,又可作为学校教研组进行校本研修的指导手册,还可以为培训机构组织集中培训提供资源支持。

<<中小学教师职业道德研修手册>>

书籍目录

绪论 师德：教师为人师表的外在规约与内在自律

案例 “范跑跑事件”引发的师德大讨论

- 一、师德为什么如此重要
- 二、教师职业道德的内容与层次
- 三、教师职业道德的养成

专题1 职业戒律：师德的边界有多远

案例 绿领巾事件

- 一、职业戒律的维持是教师职业发展的必然要求
- 二、教师职业戒律的主要内容
- 三、教师职业戒律要从他律走向自律

专题2 关爱学生：师德的灵魂

案例 师爱无痕的教育智慧

- 一、为什么要关爱学生
- 二、关爱学生的原则
- 三、教师如何关爱学生

专题3 教书育人：师德的核心

案例 教书不忘育人

- 一、教书育人是师德的核心
- 二、教书育人的具体要求
- 三、如何教好书、育好人

专题4 尊重与合作：教师人际关系的准绳

案例 赵老师的转变

- 一、什么是尊重，什么是合作
- 二、教师与同事的交往与合作
- 三、教师与学生家长的交往与合作

专题5 用知守仁：教师的终身学习

案例 读书成就教师

- 一、终身学习是教师职业的内在要求
- 二、专业胜任与师德提升
- 三、从职业道德到专业道德

专题6 职业认同与职业理想：找到自己的精神家园

案例 学生帮我找回了教师职业理想

- 一、职业认同感是师德的重要组成部分
- 二、教师职业的责任
- 三、教师职业的价值
- 四、从理想的职业到职业的理想
- 五、直面教师职业倦怠

附录1 小学教师专业标准(试行)

附录2 中学教师专业标准(试行)

附录3 关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见(节选)

附录4 关于进一步加强和改进师德建设的意见

附录5 中华人民共和国教师法(节选)

附录6 中华人民共和国义务教育法(节选)

附录7 中华人民共和国未成年人保护法(节选)

附录8 中小学幼儿园安全管理办法(节选)

<<中小学教师职业道德研修手册>>

章节摘录

教师德性（“追求的师德”）是永无止境的乌托邦，它激励教师向上的追求；教师职业道德规范（“义务的道德”）则是普适性和基本性的，它的存在是教育工作顺利进行的保证。用高水平的教师德性来要求所有教师会引发教师的普遍焦虑，也在一定程度上忽视了教师的利益；用基本的职业道德规范来代替教师德性，则会使教师安于规范，而缺少道德修养的追求。

所以，二者不能相互代换，而是要在不同的情境、不同的教师发展阶段区别应用。处在不同职业发展阶段、不同职业道德水平的教师，应该根据自身的情况采取相应的措施来践行相关的师德规范，修养自身的职业道德。

虽然教师的发展存在明显的个体差异性，但总体来讲，教师职业道德养成可以分为两个不同的发展阶段。

在职业发展阶段初期，新手教师需要学习教师职业道德规范中的基本态度和戒律式规定，更多地从认识现实、遵从规范、克己修身、提高警惕的角度来理解教师职业道德规范对教师职业的要求。

这一过程实际上是新手教师从对职业的理想落到实地的过程。

虽然新手教师在这个过程中不能丢掉他的理想（其实这时还多是空想），但他们需要的努力是要进入到现实中，按照中小学教师职业道德规范的标准去要求自己。

相对于在职业发展初期的“他律”，在职业发展成熟期，熟练型教师在职业道德修养上逐渐向“自律”转化。

熟练型教师需要在对教师职业道德规范的不断反思中进一步完善自己的职业道德修养，还需要特别注意其中对职业价值认同、职业道德追求的规定，从“义务的师德”向“追求的师德”前进，防止从熟练型教师沦为技术操作的“教书匠”。

这一过程实际上是熟练型教师拒绝使自己拘泥、迷茫或消弭于现实中，而重新焕发对师德、师道的追求的过程。

熟练型教师此时追求的职业理想是经过现实洗礼后的理想，有支撑的基础，他们需要的努力是用理想关照现实，在教育教学实践中加强师德与师道的修炼和完善。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>