

<<语文教学能力实训教程>>

图书基本信息

书名：<<语文教学能力实训教程>>

13位ISBN编号：9787040360684

10位ISBN编号：7040360683

出版时间：2012-9

出版时间：高等教育出版社

作者：靳彤 编

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教学能力实训教程>>

内容概要

《语文教学能力实训教程》是我国《教师教育课程标准（试行）》颁布后最新的语文教师教学能力实训实践课程教材。

本教材由三个模块构成。

第一模块以课堂教学基本过程为序，侧重于课堂教学基本能力培养；第二模块立足语文学科，以五大语文教学形态为基本依据，侧重于语文学科教学能力培养；第三模块立足于反思型语文教师的成长，进行语文教学研究能力的培养。

本教材是培养师范生语文教育教学能力的教材，也可供开展中小学语文教师在职培训参考使用。

<<语文教学能力实训教程>>

书籍目录

模块一 课堂教学基本能力第1单元 备课（上）第2单元 备课（下）第3单元 课堂教学（上）第4单元 课堂教学（下）第5单元 说课、观课和评课综合教研活动模块二 语文学科教学能力第6单元 识字与写字教学第7单元 实用类文本教学第8单元 论述类文本教学综合教研活动第9单元 文学类文本教学：文言文第10单元 文学类文本教学：诗歌、散文第11单元 文学类文本教学：小说、戏剧综合教研活动第12单元 写作教学（上）第13单元 写作教学（下）第14单元 口语交际教学第15单元 语文综合性学习综合教研活动模块三 语文教学研究能力第16单元 学生学业评价第17单元 教学反思第18单元 选修课程的开发与实施第19单元 课题研究综合教研活动后记

<<语文教学能力实训教程>>

章节摘录

2.专题探究型课以专题形式组织教学,通过学生自主探究、合作学习,从而掌握知识并扩展知识的教学形式。

专题的确定是教师通过分析以教材为主的课程资源,把某些具有相同特征的内容归结为同一类别而形成的。

专题探究型课教学设计的一般步骤是:感悟教材,拓展资源—收集材料,归纳材料—研究材料,发现规律—交流展示,评价整合。

3.主题探究型课以主题为线索,开发和重组相关教学内容的教学形式。

自新课程实施以来,以不同“主题”组织单元的编排模式成为新教材的主要特征,与单篇教学相比,主题探究型课更突出语文课程的整体性、综合性和实践性。

主题探究型课教学设计的一般步骤是:钻研教材,寻找主题—设置情境,提出主题—联系实际,拓展应用—合作交流,求同存异—成果展示,总结深化。

(二)合作互动型课教学过程是在师生之间和学生之间的合作互动学习过程。

合作互动型课是指在“以学生为主体”的教育思想指导下,以师生、生生合作为基本动力,充分利用师生之间、生生之间的多向交往来促进学生主动学习的教学形式。

合作互动型课可分为以下两种:1.小组合作互动型课小组合作互助学习是合作互动型课的基本形式。

建立学习小组是师生互动、生生互动展开实施的前提条件。

一般来讲,一个学习小组由4—6人组成,成员以异质分组(学习能力、学习兴趣、个性特点的不同)按好、中、差搭配,每个成员在小组中都要被赋予特定职责,担任不同角色,如“主持人”要安排学习活动进程、组织讨论,“书记员”要记录小组学习的过程和结果等。

为了培养学生多方面的能力,在一定的时间内要互换角色,以使每个人在不同角色、位置上都能得到锻炼与提高。

小组合作互动型课教学设计的一般步骤是:组内成员自学—在主持人的协调下学生依次发表意见—若经过争论后大家的意见仍不统一,则由记录员记录下来,待小组汇报时提交全班讨论。

2.师生合作互动型课新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的过程。

在教学活动中教师不再是教学的主体和权威,而是引导者、支持者、合作者和参与者,为课堂教学营造民主、和谐的氛围,最终促进师生教学相长。

师生合作互动型课教学设计的一般步骤是:创设情境,激发合作互动—教师质疑问难,增进合作互动—小组讨论,探索求知,强化合作互动—集体交流,反馈评价,拓宽合作互动。

<<语文教学能力实训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>