

<<建设高素质专业化教师队伍>>

图书基本信息

书名：<<建设高素质专业化教师队伍>>

13位ISBN编号：9787040361902

10位ISBN编号：7040361906

出版时间：2012-9

出版时间：高等教育出版社

作者：许涛 编

页数：308

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<建设高素质专业化教师队伍>>

内容概要

近年来，各级党委政府为造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，解放思想，改革创新，采取一系列有效措施，积极推进教师队伍建设，取得了显著成效。

本书选取和汇集了十个案例，从中小学教师队伍建设、农村教师队伍建设、“双师型”职业教育教师队伍建设、高等学校青年教师队伍建设、高等学校人事制度改革、教师资格考试改革、教师职称制度改革、教师工资制度改革、教师教育课程改革和中小学教师全员培训等方面，介绍了地方和高校具有代表性的做法和经验。

本书对各级教育行政部门和各类学校进一步推进高素质专业化教师队伍建设具有重要的参考借鉴意义。

<<建设高素质专业化教师队伍>>

书籍目录

前言

建设高素质教师队伍支撑基础教育改革发展——福建省加强中小学教师队伍建设的实践探索

- 一、背景：人民期盼，时代呼唤
- 二、举措：重点突破，整体推进
- 三、经验：加强领导，改革创新
- 四、未来：任重道远，再写新篇章

提升农村教师素质大力促进教育公平——湖北省加强农村教师队伍建设的实践探索

- 一、改革背景：公平呼唤，教育重任
- 二、主要做法：全省统筹，机制创新
- 三、实践成果：素质提升，爱岗敬业
- 四、成功经验：政府主导，攻坚克难
- 五、发展思路：强化特色，重心下移

创新体制机制建设“双师型”教师队伍——湖南省职业院校教师队伍建设的实践探索

- 一、改革背景
- 二、主要做法
- 三、实践成果
- 四、成功经验
- 五、发展思路

构建新型课程体系 提高教师培养质量——西北师范大学教师教育改革的实践探索

- 一、教师教育改革的历程概述
- 二、教师教育的改革的目标任务
- 三、教师教育的重要改革的重要举措
- 四、教师教育的主要改革的主要成效
- 五、深化教师教育的改革的思考

借力信息技术实施全员培训——山东省中小学教师远程培训的实践探索

- 一、中小学教师全员远程培训的战略选择
- 二、山东省中小学教师全员培训的组织实施
- 三、山东省中小学教师全员远程培训的成效与经验
- 四、山东省中小学教师全员远程培训的挑战与展望

完善教师资格制度严把教师入口关——浙江省教师资格考试改革和定期注册试点经验

- 一、国家教师资格制度的历史与改革背景
- 二、浙江省教师资格制度改革总体设想
- 三、浙江省教师资格考试改革试点工作阶段性总结
- 四、浙江省教师资格定期注册制度试点工作阶段性总结
- 五、进一步推进教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的思考

完善教师职称制度拓宽职业发展通道——陕西省宝鸡市中小学教师职称制度改革试点经验

- 一、改革背景
- 二、主要做法
- 三、实践成果
- 四、成功经验
- 五、发展思路

实施绩效工资制度提高教师地位待遇——重庆市中小学绩效工资改革的实践探索

- 一、绩效工资改革的组织实施
- 二、绩效工资改革取得的成效

<<建设高素质专业化教师队伍>>

三、义务教育绩效工资改革的经验

四、深化绩效工资改革的思考

弘扬师德文化促进青年教师成长——天津大学加强青年教师队伍的实践探索

一、出台《天津大学师德规范》，明确师德建设重要地位

二、深化师德内涵，提高师德认识

三、“十六字”目标，确立师德建设方向

四、成立领导机构，为师德建设提供组织保障

五、加强制度建设，落实“一票否决制”

六、大树师德典型，确立青年教师榜样

七、实施三项培训，夯实青年教师发展基础

八、扎扎实实做事，铺就青年教师的成长之路

深化人事制度改革建设高水平教师队伍——清华大学人才队伍建设的实践探索

一、以科学的理念指导人才队伍建设

二、科学规划人才资源，以聘用制改革推动发展

三、适应发展需要，探索多种用人模式

四、结合学科特点和岗位职责，建立各具特色的考核评价制度

五、提高办学质量，探索教师分系列管理

六、引进和培养相结合，加强人才队伍建设

七、改革人事分配制度，促进人才队伍建设

八、关心青年教师成长，营造有利于人才脱颖而出的环境

九、抓住国家“千人计划”契机，加强高层次人才队伍建设

十、人才队伍建设取得了显著成效

十一、继续开创人才工作新局面

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>