第一图书网, tushu007.com

<<职业教育教学法>>

图书基本信息

书名：<<职业教育教学法>>

13位ISBN编号：9787040363012

10位ISBN编号：7040363011

出版时间：2012-12-01

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部职业教育与成人教育司

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《教育部和财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：职业教育教学法》是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“职业教育教学法和现代教育技术师资培训包开发项目（LBZD076）”的成果之一。
《教育部和财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：职业教育教学法》作为中等职业教育教师教学法培训教材，旨在对职业学校教师教学方法能力的提高给予帮助。
《教育部和财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：职业教育教学法》大致分为三部分：
第一部分内容涉及教学法基础和职业教育教学方法的关联要素，包括第一章和第二章。
其中第一章主要论述了教学方法的概念、历史发展、分类及其依据；第二章主要分析了与教学方法选择应用紧密关联的各个教学要素的职业教育特征，帮助读者建立职业教育教学方法学习和应用的相对完整的基础。
第二部分内容是关于教师教学的基本教学技能和基本方法，包括第三章教师基本教学技能和第四章课堂教学基本方法。
对于新教师来说，可以帮助他们顺利地进入教学领域，获得教学的基本能力。
对于有一些教学工作经验的教师来说，也可以通过这些内容使自己的经验得到系统化的提升。
第三部分内容是一系列教学方法的介绍和应用，包括第五章至第十七章。
这些教学方法更多地体现了行动导向教学、建构主义学习、以学生为中心、创新能力和探究、问题解决和能力培养等现代职业教育教学理念，新老教师可以通过这些方法的学习，开启更为广阔的职业教育教学改革的途径。
本书可作为职业教育教学法和现代教育技术的教学培训用书，也可作为其他专业教师的培训指导和参考用书。

书籍目录

第一章 教学法导论第一节 教学法的概念第二节 教学法的历史沿革第三节 教学方法分类第二章 教学方法运用及其相关要素第一节 教学过程及相关要素第二节 职业教育教学的目标第三节 工作过程系统化课程体现的教学内容第四节 职业学校学生及其学习特点第五节 职业教育教学的媒体和环境第六节 职业教育教学方法的应用第三章 教师基本教学技能第一节 教学设计第二节 课堂教学实施过程技能第三节 教学评价第四章 课堂教学基本方法第一节 讲授法第二节 谈话法第三节 讨论法第四节 演示法第五章 头脑风暴法第一节 什么是头脑风暴法第二节 头脑风暴法的意义和作用第三节 头脑风暴法的设计和实施第四节 头脑风暴法案例第六章 卡片展示法第一节 卡片展示法概述第二节 卡片展示法的实施要点第七章 思维导图法第一节 思维导图法概述第二节 思维导图法的教学特征和意义第三节 思维导图法的实施要点第四节 思维导图在教学领域中的应用第八章 四阶段教学法第一节 教学的四个阶段第二节 各教学阶段的实施……第九章 模拟教学法第十章 角色扮演法第十一章 案例教学法第十二章 项目教学法第十三章 引导文教学法第十四章 调查教学法第十五章 实验教学法第十六章 任务驱动教学法第十七章 情境教学法参考文献

章节摘录

随着心理学家对人类学习过程认知规律研究的不断深入，认知学习理论形成了一个重要的分支——建构主义学习理论，建构主义的理论基础在半个世纪以前就已由皮亚杰（J.Piaget）和维果茨基（L.Vogotsgy）等学者奠定，直到20世纪90年代才获得重视和流传。

建构主义认为，世界是客观存在的，但对世界的理解和赋予的意义却是由每个人决定的。

建构主义学习认为，学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构自己的知识的过程。

这种建构不可能由他人代替，因而这意味着学习是主动的，学生不是被动的刺激接受者，他要对外部信息做主动地选择和加工，学习过程并不是简单的信息输入、存储和提取，而是新旧经验之间的双向的相互作用过程。

由此，通过教师传递的、抽象的概念或定义的学习是缺乏意义的，学习需要在一定的物质和社会环境下发生，使学习者在一定情境下建构知识的意义。

因此建构主义学习理论强调：

·以学生为中心，学习是主体进行意义建构的过程。

·设计学习环境，创设有利于学习者建构意义的学习情境。

·社会合作的学习，通过“协作”和“会话”帮助意义建构。

·强调探究，在问题解决中自主学习，特别注重真实任务。

反映到教学模式和方法上，比较流行的建构主义的学习有以下两种：

1.抛锚式教学

抛锚式教学是一种探索的、问题解决式教学，教学活动围绕“锚”，即某个个案或问题情境来设计。

这种教学要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”。

抛锚式教学的主要目的是使学生在一个完整、真实的问题情境中产生学习的需要，通过主动学习和社会学习亲手体验从识别目标到提出目标并达到目标的全过程，从而培养学生独立识别问题、提出问题、解决问题的能力。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com