第一图书网, tushu007.com

<<物理教育学>>

图书基本信息

书名：<<物理教育学>>

13位ISBN编号：9787040364446

10位ISBN编号：7040364441

出版时间：2012-12

出版时间：廖伯琴 高等教育出版社 (2012-12出版)

作者：廖伯琴

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<物理教育学>>

内容概要

《国家精品课程教材：物理教育学》为国家精品课程教材。
《国家精品课程教材：物理教育学》全面系统地阐述了物理教育学的基本理论与方法，主要内容包括物理教育学相关概念及发展历程、物理教育学的心理学基础、物理课程结构与课程标准、物理教科书的编写与使用、物理课堂教学设计、物理教学方法及案例剖析、信息技术与物理课程的整合、物理实验设计与教学探索、物理课程资源的开发和利用、物理课程评价、物理教师的专业发展、现代科学技术与物理教育等。
《国家精品课程教材：物理教育学》可作为高等师范院校物理教育专业本科生、研究生必修课教材，也可作为物理教育专业自学考试教材以及普通中学物理教师、职业中学物理教师培训教材。

第一图书网, tushu007.com

<<物理教育学>>

书籍目录

第一章 物理教育学相关概念及发展历程 第一节 物理教育学的相关概念　一、物理课程　二、物理教学　三、物理教育学演化中的相关概念 第二节 我国物理教育的发展历程　一、19世纪后半叶我国物理教育发展　二、20世纪前半叶我国物理教育发展　三、20世纪后半叶我国物理教育发展　四、21世纪初我国物理教育发展第二章 物理教育学的心理学基础第三章 物理课程结构与课程标准第四章 物理教科书的编写与使用第五章 物理课堂教学设计第六章 物理教学方法及案例剖析第七章 信息技术与物理课程的整合第八章 物理实验设计与教学探索第九章 物理课程资源的开发和利用第十章 物理课程评价第十一章 物理教师的专业发展第十二章 现代科学技术与物理教育

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。
这对教学设计提出了新的要求，也就是说，在建构主义学习环境下，教学设计不仅要考虑教学目标分析，还要考虑有利于学生建构意义的情境的创设问题，并把情境创设看作教学设计的最重要内容之一。

协作。
协作发生在学习过程的始终，它对学习资料的搜集与分析、假设的提出与验证、学习成果的评价直至意义的最终建构均有重要作用。

会话。
会话是协作过程中不可缺少的环节。
学习小组成员之间必须通过会话商讨如何完成规定的学习任务的计划；此外，协作学习过程也是会话过程，在此过程中，每个学习者的思维成果（智慧）为整个学习群体所共享，因此会话是达到意义建构的重要手段之一。

意义建构。
这是整个学习过程的最终目标。
所要建构的意义是指：事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。
在学习过程中帮助学生建构意义就是要帮助学生对当前学习内容所反映事物的性质、规律，以及该事物与其他事物之间的内在联系达到较深刻的理解。
这种理解在大脑中的长期存储形式就是前面提到的“图式”，也就是关于当前所学内容的认知结构。

建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性，这与早期皮亚杰的思想相一致。
皮亚杰提出了影响心理发展的四个基本因素：成熟、练习和经验、社会性经验，以及具有自我调节作用的平衡过程。

成熟。
教师应该对学生进行观察来确定其认知发展阶段和特点，并采取与之相适应的教学。

练习和经验。
它包括物理经验和逻辑数理经验，其含义与苏霍姆林斯基的主张是一致的，苏霍姆林斯基说：（教学要让）学生生动地、直接地感知周围世界中的形象、画面、现象和事物；并进行逻辑分析，获取新知识，进行思维练习，找出因果关系。

社会性经验。
这是人与人（师生、生生）的相互作用，使学生能将自己和他人的思想进行比较，从而改善自己的见解。
它能加速儿童思维发展阶段的过渡。

具有自我调节作用的平衡过程。
要允许学生通过自我调节去创建事物之间的关系，他们也许会有可能理解所看到的事情。
教师要注意激发学生的兴趣、动机，注意发挥学生的主体性、主动性。

……

第一图书网, tushu007.com

<<物理教育学>>

编辑推荐

廖伯琴主编的《物理教育学》主要由物理课程、物理教学和专题研讨三大板块构成，涉及了物理教育的基本概念、物理课程的构建基础、物理课程标准、物理教科书、物理教学设计、物理教学案例解析、信息技术与物理教学、物理教学测量和评价、物理实验教学、物理课程资源开发、现代科学技术与物理教育、物理教师的专业发展等内容。

第一图书网, tushu007.com

<<物理教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com