

<<大学生骨干培养与管理>>

图书基本信息

书名：<<大学生骨干培养与管理>>

13位ISBN编号：9787040368710

10位ISBN编号：7040368714

出版时间：2013-3

出版时间：李骥 高等教育出版社 (2013-03出版)

作者：李骥 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生骨干培养与管理>>

内容概要

《高校辅导员专题培训丛书:大学生骨干培养与管理》是沈壮海教授担任总主编的“高校辅导员专题培训丛书”中的一本。

高校辅导员处于直接联系学生的一线和边界上,在高校人才培养和加强大学生思想政治教育工作中有着不可替代的重要作用,工作对象和任务多与个人时间精力的相对有限是其工作的基本矛盾之一,而化解这一基本矛盾的重要途径就是快速、科学、有效地培养一批学生骨干,使其成为辅导员的重要工作依靠力量,这也是《高校辅导员专题培训丛书:大学生骨干培养与管理》编写的基本出发点和落脚点,主要回答为什么要培养、培养什么、怎样培养三大问题。

《高校辅导员专题培训丛书:大学生骨干培养与管理》由李骥主编。

<<大学生骨干培养与管理>>

书籍目录

绪论 一、学生骨干的定义 二、学生骨干的分类 三、学生骨干培养的基本含义 四、学生骨干培养的重要意义 第一章学生骨干的发现遴选 第一节学生骨干发现遴选的作用 第二节学生骨干发现遴选的原则 一、公开透明原则 二、机会平等原则 三、德才兼备原则 四、注重潜力原则 第三节学生骨干发现遴选的方法 一、背景调查法 二、民主选举法 三、活动观察法 四、竞赛选拔法 第二章学生骨干的培养内容 第一节理想信念教育 一、理想信念及其教育的含义 二、理想信念教育的重要意义 三、理想信念教育的主要内容 四、理想信念教育的方法途径 第二节综合素质培养 一、合理的知识结构 二、思维能力 三、语言表达与协调能力 四、实践能力 五、创新能力 六、信息管理能力 七、生活技能 第三节领导能力提升 一、领导力的含义 二、大学生骨干应具备的领导能力概析 三、大学生骨干领导能力的培养模式 第四节健全人格塑造 一、健全人格的含义 二、学会客观地自我认知 三、建立和谐的人际关系 四、提升自我的情绪管理 第五节群众工作本领 一、什么是群众和群众工作 二、提高大学生骨干群众工作本领的基本内容 三、新时期提升大学生骨干群众工作能力的关键 第六节意志品格磨砺 一、意志磨砺的内容和方法 二、品格磨砺的内容和方法 第三章学生骨干的培养路径 第一节学生骨干培养的基本原则 第二节组织理论学习 一、基本定义与现实意义 二、主要类型与实现方式 三、注意事项 四、优秀案例 第三节举办素质拓展 一、基本定义及现实意义 二、内容及类型 三、素质拓展中应注意的问题 第四节开展实践锻炼 一、定义及内涵 二、现实意义 三、主要类型与实现方式 四、实践锻炼的创新与发展 五、优秀案例 第五节专题培训讲座 一、开展专题培训讲座的意义 二、专题培训讲座的内容 三、开展专题培训讲座需要注意的问题 四、优秀案例 第六节各种交流活动 一、开展各种交流活动的意义 二、交流活动的主要内容和实现方法 三、开展交流活动需注意的事项 四、优秀案例 第七节专项课题研究 一、学生骨干参与专项研究课题的主要内容和形式 二、学生骨干开展专项课题研究的流程 三、开展课题研究需要注意的几个问题 四、优秀案例 第四章学生骨干的团队管理 第一节团队和梯队建设 一、团队建设的内容和方法 二、梯队建设的内容和方法 三、新时期的团队与梯队建设 第二节工作评价和考核 一、工作评价和考核的作用 二、工作评价和考核应遵循的原则 三、工作评价和考核的相关理论 四、工作评价和考核的维度 五、工作评价和考核结果中激励机制的构建 六、工作评价和考核中的其他注意事项 第三节跟踪培养和联系 一、跟踪培养的对象和周期 二、跟踪培养和联系的途径 附件一360度评估问卷范例 附件二KPI管理考核范例 第五章学生骨干作用的发挥 第一节在班级、年级建设中的作用 一、班级、年级建设 二、学生骨干在班级、年级中的作用 三、在班级、年级中发挥学生骨干作用时需注意的问题 第二节在大型活动组织实施中的作用 一、学校大型活动的含义和教育功能 二、学生骨干在大型活动组织实施中的作用 三、学生骨干在大型活动组织实施中应该注意的问题 第三节在突发事件应对处理中的作用 一、高校突发事件的基本概念、基本特征和主要类型 二、学生骨干在突发事件的应对处理中的作用 三、学生骨干在突发事件的应对处理中应把握的原则 第六章中国大学生骨干培养学校简介 第一节实施“青年马克思主义者培养工程”的重要意义 第二节大学生骨干培养的基本情况 一、大学生骨干培养的基本要求 二、大学生骨干培养的基本原则 三、大学生骨干培养的基本格局 四、各地大学生骨干培养的情况 第三节中国大学生骨干培养学校的培养模式 一、理论学习 二、实践锻炼 三、社会观察 四、红色教育 五、能力训练 六、交流研讨 第四节中国大学生骨干培养学校的机制建设模式 附件中国大学生骨干培养学校课程设置 后记

<<大学生骨干培养与管理>>

章节摘录

版权页：其次，应采用点面结合的方法使大学生骨干在知识的深度和广度上得到提高。

在专业领域，应着重培养大学生骨干将自己本专业所学习的知识与实践结合的能力。

许多大学生骨干，特别是管理类专业的学生，已经初步具备计划、决策、组织和领导方面的基本知识和能力，应该鼓励他们将在所学知识运用到学生工作中，使得学习的深度进一步提升。

只有具备扎实的专业知识，才能够首先称得上是合格的大学生，进而才能做一名优秀的大学生骨干；在夯实本专业学习的基础之外，还应鼓励大学生骨干广泛涉猎其他专业内容，扩大知识的广度。

大学生骨干只有这样才能形成一个比较完整全面的知识体系，才能适应时代的需要。

如工科专业的大学生骨干具备了管理学、领导学、法学、心理学等多种知识后，才能更好地开展学生工作。

最后，学生工作虽然纷繁复杂，但学生干部要想在老师与同学中很好地承担起上传下达的作用，在广大同学中发挥榜样作用，在将来各自的工作岗位上有所成就，就要克服工作任务重，学习时间紧等困难，养成良好的习惯，掌握牢固的专业知识，深厚的理论功底，涉猎广博的学科内容。

换言之，大学生骨干需要学会正确处理学习和工作的关系，不能将全部精力放在工作上，而放松自己对学习的要求，甚至为了学生工作而请假、逃课，本末倒置，也违背了担任一名学生干部的初衷。

二、思维能力 思维能力，就是通过分析、综合、概括、抽象、比较、具体化和系统化等一系列过程，对感性材料进行加工并转化为理性认识，并得到解决问题的办法的能力。

思维能力是理解力、论证力、判断力等多种要素组成的综合能力，是整个智慧的核心，参与并整合着一切智力活动。

一个人聪明不聪明、有没有智慧，主要就是看他思维能力强不强。

要使自己聪明起来，最根本的办法是培养思维能力。

无论是学生的学习生活，还是人类的一切发明创造活动，都离不开思维能力。

对大学生骨干而言，只有具备良好的思维能力，才能够掌握并合理运用各种专业知识和社会知识，成为一名具有强大知识储备、能够将理论转化为实践的有用之才。

不仅如此，大学生骨干在其学生干部生涯中，常常会遇到各种各样的突发状况，并不能用常规的办法加以解决。

大学生骨干要能够观察周围的一切，并与自己的经验相结合，运用自己的抽象概括能力、理解分析能力进行推理和判断，最终找到有效的解决办法。

只有具备较强的思维能力，大学生骨干才能在第一时间打破困境，使得工作顺利开展下去。

否则，在学生工作中出现问题的时候，大学生骨干无所适从、找不到突破口，会使工作停滞不前，影响工作进程，甚至危害学校秩序。

<<大学生骨干培养与管理>>

编辑推荐

《高校辅导员专题培训丛书:大学生骨干培养与管理》努力在“小”、“专”、“实”、“新”上凸显特色。

<<大学生骨干培养与管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>