

<<高中化学新课程理念与教学实践>>

图书基本信息

书名：<<高中化学新课程理念与教学实践>>

13位ISBN编号：9787100043373

10位ISBN编号：7100043379

出版时间：2005-8

出版时间：商务印书馆

作者：孔令鹏

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;高中化学新课程理念与教学实践&gt;&gt;

## 内容概要

教育部发出通知,从2004年秋季开始进行普通高中新课程实验。

新的普通高中课程方案适应社会和时代发展的要求,旨在推进教育创新,努力构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系,为造就高素质劳动者、专门人才和拔尖创新人才打下基础。

与建国以来历次普通高中课程改革相比,这次课程改革的力度最大。

首批进入新课程实验的地区面临空前的挑战。

高中课程改革是一项系统工程,涉及课程目标、课程结构、课程内容和课程管理等方方面面。

这种变革反映了当今经济全球化、文化多元化、社会信息化的时代特点,体现了世界教育发展的趋势,顺应了人民群众对优质高中教育的需求。

历史经验告诉我们,教育的任何变革关键在于实施。

教师是教育教学的主要参与者和具体实施者,课堂是实施教育教学的主要舞台。

课程改革理念如不能转化为教师的教学行为并体现于课堂,再理想的课程改革都不会成功。

让新理念走进课堂,融于教师和学生教与学的实践,比推出新的理念更加富有创造性,任务也更加艰巨。

改革是一个全新的过程,有很多东西需要花大力气学习。

但对新课程的学习不能止于理解、认同或接受,更重要的是用心去感悟、内化,并且需要创造。

改革过程中会遇到这样那样的困难和问题,需要教师来克服和解决。

因此,应该对参与课改的教师给予充分的理解和支持,尽可能多地为教师提供服务,采取切实措施帮助教师提高自身素质,引领教师摆脱旧的教学观念的束缚,准确把握新课程标准的结构特点、思想体系以及精神实质,减少从观念到行为的落差。

在首批实验区进入课改之际,为了帮助参与实验的高中教师积极有效地应对课程改革的挑战,为大家提供课程改革的理论引领和实践示范,促进教师的专业成长,山东省教学研究室在开展大量调查研究和教学实验的基础上,联合全国知名专家学者、基层教研人员和骨干教师,编写了这套高中新课程教学指导丛书。

本丛书据事实说理论,从课例看观念,努力实现三个目标:介绍新的课程理念;探索实施新课程的有效途径与方法;提供新课程教学实践案例。

本丛书有三个方面的特色。

一是理念的阐述通俗易懂。

编者从一线教师的实际需要出发,深入浅出地介绍了新的课程理念,使广大教师能够轻松地理解新课程“是什么”、“为什么”;二是对蕴含新理念的教学要素以及各教学要素如何体现新理念进行了深入探讨,帮助教师们掌握新课程教学理论及其运用方式,解决好“做什么”的问题;三是有大量承载新课程理念的鲜活案例。

教师们通过这些案例,可真切地感受到如何把课程理念转化为教学行为,解决好“怎么做”的问题。

相信丛书对教育教学工作者和广大教师们学习和实践新课程会有切实的帮助。

<<高中化学新课程理念与教学实践>>

书籍目录

理念篇 第一章 高中化学新课程理念 第二章 高中化学新课程教学目标 第三章 高中化学新课程内容要求 第四章 高中化学新课程教学观 第五章 高中化学新课程学习观 第六章 高中化学新课程评价观探索篇 第七章 化学教学目标设计 一、化学教学目标体系 二、教学目标的制定 三、从课程标准到学段教学、单元教学目标的设计 四、课时教学目标的设计 五、科学探究教学目标的设计 第八章 化学教学过程设计 一、实验探究课的优化设计 二、学科理论课的优化设计 三、社会生活课的优化设计 第九章 化学学习方式探索 一、自主学习 二、探究式学习 三、合作学习 第十章 教学内容、方式评价实施 一、当前我国基础教育评价中存在的主要问题 二、新课程提出的教育评价的改革重点 三、发展性学生评价的基本特点 四、化学教学评价改革的重点和方向 五、化学教学评价的实施案例篇 第十一章 教学案例 一、研究物质性质的方法和程序——氯气的性质 二、化学中常用的物理量——物质的量 三、元素与物质的分类 四、电解质 五、硫的转化(教案一) 六、硫的转化(教案二) 七、元素周期律和元素周期表 八、化学键与化学反应 九、电池探秘 十、认识有机化合物 十一、塑料 橡胶 纤维 十二、我们需要食品添加剂吗?后记

## <<高中化学新课程理念与教学实践>>

### 编辑推荐

本书共三篇十一章。

理念篇以通俗的语言解读了课程标准，从新课程理念、教学目标、内容要求、教学观、学习观、评价观等方面；探索篇围绕课程目标设计、教学过程、化学学习方式、教学内容、方式评价实施等方面开展讨论；案例篇以单元整体教学和教学评价详述操作过程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>