

<<汉语课堂教学技巧325例>>

图书基本信息

书名：<<汉语课堂教学技巧325例>>

13位ISBN编号：9787100064958

10位ISBN编号：7100064953

出版时间：2001-2

出版单位：商务印书馆

作者：周健 主编

页数：421

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语课堂教学技巧325例>>

前言

本书原名《汉语课堂教学技巧与游戏》，是为汉语教师编写的一本课堂教学参考书，1998年秋由北京语言大学出版社出版以来已经重印了7次，受到了海内外广大汉语教师的欢迎。最近10年来，汉语加快走向世界的步伐，各国对汉语学习的需求迅速增长，其增长的速度、规模和范围都超过了人们的预料，汉语学习者已遍布世界的各个角落。

如今制约汉语传播的两大瓶颈因素是教师和教材，尤其是专业汉语教师的缺乏，估计短期内难有根本性的改变。

培养一名合格的汉语教师，需要数年的努力，但时不我待，很多只受过短期培训的教师或志愿者也匆匆走上了教学岗位，目前最大的问题就是在第一线工作的教师，尤其是新教师，缺乏教学经验和对外汉语教学法知识，教学效果不理想。

此外，汉语课堂教学形式单调枯燥、缺乏趣味性也是一个比较普遍的问题。

外国学生本来就有“汉语难学”的看法，如果再加上一味强调刻板严肃、满堂灌输、死气沉沉、缺乏幽默感的课堂教学，他们就会产生难上加难的感觉了。

但如果教师能采用富有趣味性的教学技巧和课堂游戏，沉闷乏味的教学状态是完全可以改变的。

如果能让感到汉语不但博大精深，而且好玩、好学、有意思，那么，汉语教学就进入了佳境。

我们献给广大汉语教师朋友的这本书就提供了许多具体实用的、富于趣味性的、易于操作的、效果明显的课堂教学方法与技巧。

本书绝大多数作者都是长期在国内外从事汉语教学、富有教学经验、教学效果良好的教师，一则则短小的教学技巧，凝聚了他们的教学智慧与创新精神。

<<汉语课堂教学技巧325例>>

内容概要

本书是为海内外汉语教师编写的一本实用的课堂教学参考书，书中提供了325个具体实用的、富有趣味性的、易于操作的、效果明显的课堂教学方法与技巧。

作者中绝大多数都是在国内外长期从事汉语教学、富有教学经验、教学效果良好的教师，一则则短小的教学技巧，凝聚了他们的教学智慧与创新精神。

本书的前身是《汉语课堂教学技巧与游戏》，1998年由北京语言大学出版社出版以来，深受广大汉语教师的欢迎，已经重印了7次。

此次修订后改由商务印书馆出版，新增的部分占到全书的三分之二。

<<汉语课堂教学技巧325例>>

书籍目录

一 语音教学 正确认识汉语语音教学 1.基本方法与技巧 2.试读人手教拼音 3.简化声母教学 4.最小对比对儿 5.对比教语音 6.声韵举示 7.拼音抢答练直呼 8.拼音填空 9.听音改读 10.定调音节 11.辨调代表字 12.填调号,辨音节 13.辨音比反应 14.速断声调 15.教练第三声 16.连读变调 17.声调归类 18.异口同“声” 19.声调辨听 20.判断音节 21.选择音节 22.对比听辨 23.挑出异类 24.读卡听写 25.拼音速递 26.听音填表 27.拼音改错 28.听自己说汉语 29.拼音寻宝 30.拼字母猜词语 31.争分夺秒 32.拼音密码 33.找且月友,练拼合 34.四声叠韵 35.辨音填空 36.四声语感 37.写拼音比赛 38.拼音词汇接龙 39.声母迷宫 40.速测语音二 汉字教学 正确认识汉字教学 41.基本方法与技巧 42.解释汉字的技巧 43.字形教学技巧 44.笔顺比赛 45.汉字溯源 46.趣解汉字 47.闪现记字三 词汇教学四 语法教学五 语篇教学六 交际训练

<<汉语课堂教学技巧325例>>

章节摘录

语言是音义结合的符号系统，语音是语言的物质外壳，人类的自然语言是有声语言。学习外语，一般都要从语音开始学起。

语音学习是外语学习的基础，语音学习的好坏，影响到语法和词汇的学习。

比如说，一个学生不能掌握汉语的送气和不送气的区别，就有可能把“兔子跑了”念成“肚子饱了”，意思就完全不对了。

另外，在开始交际时，一个人的语音面貌是给对方的第一印象。

一个汉语语音面貌好、说话字正腔圆的人会让人感觉他的语言能力强、汉语水平高。

同时他自己学汉语、使用汉语也会更有信心。

因此，语音的重要性是不言而喻的。

但是目前的汉语语音教学效果并不怎么理想，外国学生的汉语普通话普遍说得不够标准，这可能有三方面的原因：第一是教师对学生降低了要求。

有些教师认为，中国人说话普遍南腔北调，普通话水平高的也不多，但并不影响交际，对外国人就更不能苛求了，他们能听懂、能交际就行了。

第二是语音教学阶段的时间被压缩了，后续阶段又把学习的重点放到词汇、语法等方面，没有把语音教学视为一个长期的任务，没有始终不懈地严格要求，没有把语音训练贯穿于基础阶段的全过程。

第三是教师自身的问题，如语音不够标准、不重视语音教学、教学能力偏弱、教学方法欠缺等。

任何一种语言的语音都是一个系统，不同语言之间的重要区别之一就是语音系统的差异，所以学习一种语言的首要任务是掌握该语言的语音系统。

在现代汉语普通话的语音系统中，最基本的语音成分是音节、句调、停顿和逻辑重音。

当然，句调、停顿和逻辑重音的教学要与语法教学相结合才能实现。

<<汉语课堂教学技巧325例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>