

<<世界少儿汉语·教师手册>>

图书基本信息

书名：<<世界少儿汉语·教师手册>>

13位ISBN编号：9787100067737

10位ISBN编号：7100067731

出版时间：2010-3

出版单位：商务印书馆

作者：世界汉语教学学会，李润新 编

页数：100

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界少儿汉语·教师手册>>

内容概要

汉字是由部件构成的。

汉字的部件总共有400多个，而其中主要的部件只有100多个。

这100多个部件构成的汉字占汉字的80%以上，也就是说，学生记住并会写这100多个部件，就会写80%以上的汉字了。

因此，我们在汉字教学中，采用“以部件为纲”的教学法。

部件在第一次出现时（第一册例外），就要求学生要会认、会写，以后再出现时就作为一个整体部件书写，不再拆成笔画来写；同样，为了便于教学，出现过的独体字或合体字在其他合体字中再出现时，电作为一个整体的二级部件出现，不再拆成笔画来写。

<<世界少儿汉语·教师手册>>

书籍目录

第11册 1. 可爱的小象 2. 运动会 3. 汉语节目表演 4. 猫鼠怨 5. 复习课喜鹊
报喜 6. 勤工俭学 7. 愚公移山 8. 黑猫和白猫 9. 成功的实验 10. 复习课古诗三
首
第12册 1. 汽车的故事 2. 做家务 3. 雪花之歌 4. 海洋动物园 5. 复习
课古诗二首 6. 聪明的杨修 7. 好孩子 8. 成语故事二则 9. 中华龙 10. 复习课保
护熊猫

<<世界少儿汉语·教师手册>>

章节摘录

(4) 趋向补语“起来”的引申用法。

在本课中，“起来”表示动作或情况开始并继续，可在动词后充当趋向补语，也可用在形容词后充当趋向补语。

如：他们联合起来，纷纷来帮助愚公挖山。

天气渐渐暖和起来。

(5) 动词“以为”。

他以为自己很聪明。

我以为是誰呢，原来是你呀！

“以为”和“认为”有相同之处，都表达正确的判断。

但是“以为”还有一个意思是“认为”没有的，即“以为”还可以表示做出的判断、估计和猜想与事实不符，是错误的，交际中表示醒悟、自责或指责。

如：我以为是他的呢，原来是你的呀。

(× 我认为这是他的呢，原来是你的呀。

)

(6) 趋向补语“下去”的引申用法。

在本课中，“下去”用在动词后，表示动作从现在持续到将来。

如：我们一代一代不停地搬下去，终有一天能搬走它们的。

只要坚持下去，你一定能成功。

(7) 学生齐读课文。

(8) 师生问答（也可以让学生根据课文内容准备问题互相问答，教师补充提问）。

“愚公”为什么被称为“铁人”？

“愚公”住在什么地方？

“愚公”为什么要把山搬走？

他怎么搬山？

“愚公”最后把山搬走了吗？

(9) 小作文《(愚公移山)读后感》。

4. 说一说 (1) 导入：结合小作文导入。

(2) 示范带读，学生跟读。

(3) “要不……，要不……”结构。

“要不……，要不……”用于表示建议或选择，如：大家要不爬山，要不绕道。

要不今天晚上去，要不明天晚上去，就这两个时间可以选择。

注意连词“要不”单用时含义不同，用法也不同。

单用时，“要不”表示如果不这样的话，与“不然”、“否则”、“要么”等词意思相近，如：我们得快点了，要不就要迟到了。

……

<<世界少儿汉语·教师手册>>

编辑推荐

主教材+活动手册+教师用书，提供少儿汉语教学的全方位服务 充分发掘汉字和汉语的特点，让学生在各种活动中体验汉语的规律和美 课文内容丰富，形式多样，语境贴近生活，致力于建立课堂教学与自然习得的结合的教学体系 画中有文，文中有画，穿插原创的儿歌、谜语，令汉语学习充满趣味和快乐。

<<世界少儿汉语·教师手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>