第一图书网, tushu007.com

# <<教师评价指标体系的国际比较研究>>

## 图书基本信息

书名：<<教师评价指标体系的国际比较研究>>

13位ISBN编号：9787100088411

10位ISBN编号：7100088410

出版时间：2011-12

出版时间：商务印书馆

作者：孙河川

页数：398

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

孙河川所著的《教师评价指标体系的国际比较研究》是国家社会科学基金“十一五”规划(教育学科)国家课题(BDA060018)的研究成果。
是国内第一部对教师评价指标体系进行系统的国际比较研究的专著，也是我国第一部对美国、英国、芬兰、日本、中国台湾和中国香港地区的教师评价指标进行“双化研究”(质化和量化)的学术力作。
它不但梳理、整合、界定了国内外教师评价指标体系的相关文献、相关概念和相关理论，更对其进行了定性和定量的分析。
它介绍了中国台湾和中国香港地区的最新教师评价指标，首次翻译和引进了美国、英国、芬兰、日本最新的教师评价指标。
在质化研究部分，它不但将“外来指标”与我国内地的教师评价指标进行了核心维度及其二级指标的深度比较分析(含访谈数据编码及频次统计等
)，更在量化研究部分，对这些“外来”的教师评价指标进行了上万份的问卷调查，并对问卷反馈进行了因素分析、重要性分析、可行性分析、权重分析等。
全书的点睛之笔在于结语和对我国刚颁布的教师专业“新国标”(
征求意见稿)的建言，具有开阔的国际视野、深刻的见地、崭新的时代感。

《教师评价指标体系的国际比较研究》内容新颖，思路前卫，中西合璧，数据详实，图表并茂(多达149个)，书中被我国被试所认可的教师评价指标具有很强的实用性和可操作性，本土化后可直接为各类中小学校的教师评价和绩效评价所用。
本书既可作为高等学校教育学科、管理学科、社会学科本科生和研究生的教学用书，也可供各级教育管理部门、各级教育督导部门和督学、中小学校长和学校管理者、广大的教育工作者和教育研究人员使用。

## 作者简介

孙河川，女，荷兰归侨，双硕士，留荷博士，博士生导师，二级教授。
我国第一位教育效能领域的博士和高效能学校改进研究领域的首席专家。
教育部国家教育督导团专家和学位办与评估中心专家、教育部与联合国儿基会合作项目专家与评审专家、辽宁省政府督学、省侨联委员、省侨联特聘专家委员会副主任、省哲学社科成果奖评审专家、省教育厅法律咨询专家、沈阳市科协常委、中国教育学会管理分会副秘书长、中国教育效能学术委员会秘书长、香港教育学院高级研究员、沈阳师大与香港大学联合培养博士生导师、荷兰格罗宁根大学博士答辩委员会成员、东北师大客座教授、六个期刊的国际编委和评审专家、七个国内外学会的常务理事或理事。
曾荣获比利时鲁汶大学最优秀硕士学位，荷兰格罗宁根大学博士学位和最优博士奖学金。
曾是欧盟大型科研项目ESI中唯一的亚洲人，担任欧盟项目核心组成员和国家层面研究负责人。
在教育效能、高效能学校改进、教育督导、教师评价、比较教育等领域进行了诸多原创性研究，所独创的国家层面高效能学校改进模式开创了全球教育效能领域国家层面研究的先河，发表在世界学校效能和改进领域的顶级SSCI期刊上，系列专著在欧洲出版发行，成为首位当选为“国际学校效能与学校改进学会”常务理事的中国大陆学者，有一定的国际影响。
多次应邀参与教育部与联合国的合作项目、国家督导评估指标体系的起草调研修订等。
在美英荷中等七国发表论文190余篇，出版中英文著作15部。
论文曾荣获英国Literati
Network卓越学术论文提名奖。

《世界顶尖级学校》一书被教育部评选为“全国教师教育优秀课程资源及推荐使用课程资源”并获辽宁省哲学社会科学成果二等奖。
已主持完成十余项国内外课题，获15项国家和省部级奖励。

第一图书网, tushu007.com

# <<教师评价指标体系的国际比较研究>>

## 书籍目录

前言
第一章 相关概念及理论
一、相关概念的界定
(一)教师
(二)教师评价
(三)教师评价指标
(四)教师评价指标体系
二、相关理论综述
(一)教师评价理论
(二)教师效能理论
(三)教育政策理论
第二章 美、英、芬、日、中国台湾和中国香港地区的教师评价指标
一、美国
二、英国
三、芬兰
四、日本
五、中国台湾
六、中国香港
第三章 研究方法
一、美国
二、英国
三、芬兰
四、日本
五、中国台湾
六、中国香港
第四章 质化研究部分
一、中美指标比较分析
(一)一级指标的比较分析
(二)二级指标的比较分析
二、英国指标分层研究
(一)编码及频次统计
(二)访谈指标与共核标准比较分析
三、中芬指标比较分析
(一)教师素质评价指标的比较分析
(二)教师课堂教学评价指标的比较分析
四、中日指标比较分析
(一)一级评价指标比较
(二)二级评价指标比较
五、中国大陆和中国台湾指标比较分析
(一)一级评价指标比较
(二)二级评价指标比较
六、中国内地和香港地区指标比较分析
(一)一级评价指标比较
(二)二级评价指标比较
(三)编码及频次统计

第五章 量化研究部分
一、美国
(一)对学生的责任方面的因素
(二)教学工作方面的因素
(三)反思、交流与合作方面的因素
二、英国
(一)因素分析
(二)信度和重要性分析
(三)独立样本t检验分析
(四)方差分析
三、芬兰
(一)素质评价指标因素分析
(二)素质评价指标可行性分析
(三)课堂教学评价指标因素分析
(四)课堂教学评价指标可行性分析
四、日本
(一)因素分析
(二)题项分析
五、中国台湾
(一)重要性因素分析
(二)差异性比较分析
六、中国香港
(一)重要性分析
(二)一级指标的权重分析
第六章 研究发现
一、美国
二、英国
三、芬兰
四、日本
五、中国台湾
六、中国香港
第七章 结语以及对我国教师专业“新国标”的建言
后记

第一图书网, tushu007.com


版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com