

<<为学十六法>>

图书基本信息

书名：<<为学十六法>>

13位ISBN编号：9787101056624

10位ISBN编号：7101056628

出版时间：2007

出版时间：中华书局

作者：吕思勉

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为学十六法>>

内容概要

吕先生所谈的读书、治学方法，看似平实无奇，实是非真研究、真体会者不能道，其中也有二点很值得读者的注意：其一，读传统典籍，宜先读编年，缓读正史。

这是因为编年类的史书，最便于把握历史的大概和时代的大势，进而可读典志类的史书，如此，对历代的理乱兴衰、典章经制已能通知大略之后，再来读正史。

其二，初读书治学者，宜先博览，后精深。

<<为学十六法>>

作者简介

吕思勉（1884—1957），字诚之，江苏武进（今常州市）人，历史学家。

大半生在学校度过，教学之余，笔耕不辍。

一生写过两部通史：《白话本国史》和《吕著中国通史》，五部断代史：《先秦史》《秦汉史》《两晋南北朝史》《隋唐五代史》《吕著中国近代史》，八部专史：《先秦学

<<为学十六法>>

书籍目录

一 读书的方法 二 孤岛青年何以报国 三 整理旧籍之方法 四 论读经之法 五 从我学习历史的经过说到现在学习历史的方法 六 怎样读中国历史 七 乙部举要（附：史籍选文拟目） 八 读旧史入手的方法 九 治古史之特殊方法 十 作史的方法 十一 研究历史的方法（附：史学研究五法） 十二 论读子之法 十三 研究先秦诸子之法 十四 怎样学习国文 十五 如何教授中学国文课 十六 论大学国文系散文教学之法 附录一：吕思勉为学自述 附录二：从章太炎到说康长素梁任公 编后记：金针度人，启迪后学

<<为学十六法>>

章节摘录

1.读史与今日之需 幼时读康南海的《桂学答问》，就见他劝人阅读全部正史。去年（1934年）章太炎在上海各大学教职员联合会演讲，又有这样的话：“文化二字，涵义至广，遽数之，不能终其物。方今国步艰难，欲求文化复兴，非从切实方面言之，何能有所成功？历史譬如一国之账籍，为国民者岂可不一披自国之账籍乎？以中国幅员之大，历年之久，不读史书及诸地方志，何能知其梗概？史书文义平易，两三点钟之功，足阅两卷有余，一部二十四史，三千二百三十九卷，日读两卷，一日不脱，四年可了，有志之士，正须以此自勉。”诚然，中国的正史材料是很丰富的，果能知其梗概，其识见自与常人异，然康、章二氏之言，究系为旧学略有根底者言之。若其不然，则：正史除志以外，纪传均以人为单位，此法系沿袭《史记》。此体创自《史记》，实不能为太史公咎，因其时本纪、世家、列传材料各有来路，不能合并，且本纪、世家与列传实亦不甚重复。而后世史事的范围扩大了，一件较大的事，总要牵涉许多人，一事分属诸篇，即已知大要的人，尚甚难于贯穿，何况初学？即以志论，典章制度，前后相因，正史断代为书，不能穷其因果，即觉难于了解。况且正史又不都有志，那么一种制度，从中间截去一节，更觉难于了解了。所以昔人入手，并不就读正史。关于历代大事，大抵是读编年史的，亦或读纪事本末。至于典章制度，则多读《通考》及《通志》之《二十略》，此法自较读正史为切要。惟现在读史的眼光和前人不同了。前人所视为重要的事，现在或觉其不甚重要，其所略而不及的事，或者反而渴望知道他。所以现在的需要和前人不同，不但是书的体裁，即编纂方法问题，实亦是书之内容，即其所记载的事实问题。如此则但就旧史的书而权衡其轻重先后，实不足以应我们今史的需要了。

2.读中国历史的三大门槛 然则学习中国历史，应当怎样进行呢？现在人的眼光和前人不同之处，根本安在？一言以蔽之，曰：由于前人不知社会之重要。一切事，都是社会上的一种现象。研究学问的人，因为社会上的现象太复杂了，而一个人的精力有限，乃把他分门别类，各人研究一门，如此即成为各种社会科学。为研究的方便，可以分开论，然而实际的社会，则是一个，所以各种现象仍是互相牵连的，实在只是一个社会的各种“相”。非了解各种“相”，固然无从知道整个的社会；而非知道整个的社会，亦无从知道其各种“相”，因而史学遂成为各种社会科学的根柢，而其本身又待各种社会科学之辅助而后明。因为史学有待于各种科学之辅助而后明，史乃有专门、普通之分。专门的历史，专就一种现象的陈迹加以研究；普通的历史，则综合专门家研究所得的结果，以说明一地域、一时代间一定社会的真相。严格言之，专门的历史还当分属于各科学之中，惟普通的历史乃足称为真正之历史。因为史学的对象，便是整个的过去的社会，但是专门的研究不充分，整个社会的情形亦即无从知道。而在今日，各个方面的历史情形实尚多茫昧，因此，专门及特殊问题的研究极为重要，史家的精力耗费于此者不少。以上所述为现代史学界一般的情形。至于中国历史，则材料虽多，迄未用科学的眼光加以整理，其紊乱而缺乏系统的情形，自较西欧诸国为尤甚。所以删除无用的材料，增补有用的材料，不论什么事情，都要用科学的眼光来加以解释，实为目前的急务。

<<为学十六法>>

但这是专门研究家所有之事，而在专门研究之先，必须有一点史学上的常识，尤为重要。

研究学问有一点和做工不同。

做工的工具，是独立有形之物，在未曾做工以前，可先练习使用。

研究学问的工具则不然，他是无形之物，不能由教者具体的授与。

对学者虽亦可以略为指点，但只是初步的初步，其余总是学者一面学，一面自己体会领悟而得的。

善教的人，不过随机加以指导。

所以研究工具的学习，即是学问初步的研究。

当然，工具愈良，做出来的成绩固然愈好，亦惟前人所做的成绩愈好，而其给与我们的手段乃愈良。

前此的历史书，既然不能尽合现在的需要，我们现在想借此以得研究历史的工具，岂不很困难？然而天下事总是逐渐进步的，我们不能坐待良好的历史书，然后从事于研究，前此的历史书虽明知其不尽合于今日我们的需要，而亦不能不借以为用，所以当我们研究之先，先有对旧日的史部作一鸟瞰之必要。

历史书有立定体例、负责编纂的，亦有仅搜集材料以备后人采用的。

关于前者，其范围恒较确定，所以驳杂无用的材料较少；在彼划定的范围内，搜辑必较完备，所采用的材料亦必较正确。

后者却相反。

所以读历史书，宜从负责编纂的书人手。

其但搜辑材料以备后人来择用的书，则宜俟我们已有采择的能力，已定采择的宗旨后，才能去读。

昔人所视为重要的事项，固然今人未必尽视为重要，然而需要的情况不能全变，其中总仍有我们所视为重要的，即仍为今日所宜读。

然则昔时史家所视为最重要的，是什么呢？关于此，我以为最能代表昔时史家的意见的，当推马端临《文献通考序》。

他把历史上的重要现象，概括为理乱兴衰、典章经制两端，这确是昔时的正史所负责搜辑的。

不过此处所谓正史是指学者所认为正史者而言，不指功令所定。

我们今日的需要，固然不尽于此，然这两端，确仍为今日所需要。

把此项昔人所认为重要而仍为我们今日所需要的材料。

先泛览一过，知其大概。

确是治中国历史者很要紧的功夫。

但是今日所需要，既不尽同于昔人所需要，则今日所研究，自不能以昔人所认为重要者为限，补充昔人所未备，又是今日治中国历史者很紧要的功夫。

固然研究的工具，是要随着研究而获得的，但是当研究之前。

所谓初步的门径。

仍不可不略事探讨，这又是一层功夫。

P49-51

<<为学十六法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>