# <<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲>>

### 图书基本信息

书名:<<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲选(全2册)>>

13位ISBN编号: 9787103033555

10位ISBN编号:7103033552

出版时间:2007-10

出版时间:人民音乐

作者:杨曙光

页数:310

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲>>

### 内容概要

时至今日,国内有关二胡的专著已出版多种,其中很多都是很优秀,很实用的教材,作者也从中 学到许多东西。

但作者所写的这本书,则着重在突出作者自己的教学特点。

在作者从艺的五十多年中,作者不仅学习研究了二胡的传统曲目及各家各派演奏法,而且注意汲取中国民族民间音乐、戏曲音乐的有益养分,以丰富二胡的表现力与演奏技巧;同时,作者也花了相当的精力和时间,跟随国内外专家、教授学习了大提琴等西洋乐器,并从事近五年倍大提琴的教学,研究了多种中外乐器的技术训练方法及教学方法。

因而,在作者这本著作中,中西结合、院校与民间结合的教学理论、训练方法则多有体现,并根据科学方法编写了部分音阶练习、技术技巧练习、地方风格练习及独奏乐曲等。

这些东西,作者相信无论对音乐院校、专业团体或二胡业余爱好者都会有一定的帮助和实用意义;也相信读者通过对本书和其他教材的参照,会有新的领悟和收获。

## <<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲>>

#### 书籍目录

上册前言第一篇 中西多种风格演唱研究的理论部分第一章 多维文化视野中的专业声乐教育第一节 中国音乐院校声乐教育现状分析一、对中国传统声乐艺术魅力缺乏了解二、对风格的忽视与对技术 的崇拜第二节 对中国音乐院校声乐教学的评价一、对"风格"概念的审视二、寻找中西多种风格契 合的最佳教学模式第二章 多种音乐风格演唱的特征与优势第一节 中国民族声乐艺术的审美特征一 以"情"为核心内涵二、以"字正腔圆"为审美取向三、"声音"音色的独特选择四、 创造性应用五、作为歌唱行为之一的视觉"表演"第二节 中国少数民族声乐艺术的内涵一、少数民 族音乐文化的独特性二、少数民族声乐艺术的差异性三、少数民族声乐艺术的相对性价值标准四、少 数民族声乐艺术继承和发展的必要性第三节 声乐专业多种演唱风格的优势一、多种演唱风格教学的 特色优势二、多种演唱风格教学的理念优势三、多种演唱风格教学的技能优势四、多种演唱风格教学 的学用优势第三章 高校声乐专业多种风格演唱的教学模式第一节 音乐院校声乐教学模式现状一、 "博物馆"式保存模式二、"移步不换形"式改革模式三、"蜡染"式转型模式第二节。 构建多种风 格演唱的教学模式一、构建多种风格演唱的教学模式二、多种风格演唱教学方法的特点三、多种风格 演唱声乐教学模式的具体操作四、多种风格演唱声乐教学的基本训练原则五、实现演唱多样化必须开 展多样化教育第四章 多种风格演唱的教学与实践第一节 中国古诗词歌曲教学要点一、古诗词歌曲 的概念二、分析相关背景,剖析歌词内容三、深入歌曲意境,注重演唱布局四、把握歌曲的情趣、曲 风和韵味五、用声要适度,音色要多元六、15首作品实践讲解第二节 中国近现代艺术歌曲教学要点 一、中国近现代艺术歌曲的概念二、教学要点三、15首作品实践讲解第三节 中国民歌的教学与实践 一、民歌的演唱二、15首作品实践讲解参考文献下册

# <<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲>>

章节摘录

插图

## <<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲>>

### 编辑推荐

时至今日,国内有关二胡的专著已出版多种,其中很多都是很优秀,很实用的教材,作者也从中学到 许多东西。

但作者所写的这本书,则着重在突出作者自己的教学特点。

在作者从艺的五十多年中,作者不仅学习研究了二胡的传统曲目及各家各派演奏法,而且注意汲取中国民族民间音乐、戏曲音乐的有益养分,以丰富二胡的表现力与演奏技巧;同时,作者也花了相当的精力和时间,跟随国内外专家、教授学习了大提琴等西洋乐器,并从事近五年倍大提琴的教学,研究了多种中外乐器的技术训练方法及教学方法。

因而,在作者这本著作中,中西结合、院校与民间结合的教学理论、训练方法则多有体现,并根据科学方法编写了部分音阶练习、技术技巧练习、地方风格练习及独奏乐曲等。

这些东西,作者相信无论对音乐院校、专业团体或二胡业余爱好者都会有一定的帮助和实用意义;也相信读者通过对本书和其他教材的参照,会有新的领悟和收获。 本书附有光盘。

# <<杨曙光中西多种风格演唱研究与教学曲>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com