

<<北京教育发展研究报告>>

图书基本信息

书名：<<北京教育发展研究报告>>

13位ISBN编号：9787105072248

10位ISBN编号：7105072245

出版时间：2006-07-27

出版时间：民族出版社

作者：季明明主编

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<北京教育发展研究报告>>

内容概要

《实施首都教育发展战略：北京教育发展研究报告（2004年卷）》在北京教育科学研究院季明明院长直接主持下，由北京教育科学研究院教育发展研究中心负责组织与统稿。本报告收录了北京教育科学研究院2004年有关首都教育宏观发展与政策研究的部分研究成果，分为综合问题研究、基础教育研究、职业教育和成人教育研究、高等教育研究、民办教育研究和其他研究等六个部分，较全面地分析了首都各级各类教育发展的基本情况、面临的关键问题以及发展趋势。参与本报告各章撰写的有北京教育科学研究院基础教育科学研究所、基础教育教学研究中心、基础教育课程教材发展研究中心、职业教育与成人教育研究所、高等教育科学研究所、民办教育研究所、教育信息中心、可持续发展教育研究中心、教育发展研究中心等9个单位的48名研究人员。

<<北京教育发展研究报告>>

书籍目录

《实施首都教育发展战略：北京教育发展研究报告（2004年卷）》序 言第一部分 综合研究第一章 首都城区危旧房改造与教育布局结构调整现状及对策研究第二章 首都各区县教育及经济发展状况比较研究第三章 2002年京沪苏浙地方教育经费投入比较研究第四章 2004-2020年北京市中小学教育人口变化趋势预测第五章 社区居民学习需求以及学习型城市建设问卷调查分析报告第六章 北京等地建设学习型社区的实践与探索第二部分 基础教育研究第七章 2003年度北京市义务教育教学质量报告第八章 北京市基础教育教学改革成果的研究第九章 信息技术与学科教学整合环境下教学方式转变的研究第十章 《北京市中小学 义务教育学校课程实施计划 评价方案》研究报告第十一章 《北京市中小学教材评价方案》研究报告第十二章 北京市中小学教科书管理现状的调查及分析第十三章 北京市中考中招改革的几个问题的调查报告第十四章 北京市中小学教育信息化现状分析与对策研究第十五章 北京市中小学信息化评估指标体系的构建与评价方法研究第十六章 北京市建立城市流动人口子女义务教育综合管理机制的研究第三部分 职业教育与成人教育研究第十七章 职业学校学生家庭教育情况调查报告第十八章 北京职教集团建设研究第十九章 北京高等职业教育人才培养中企业参与的状况及高职院校的应对策略第二十章 北京市企业创建学习型组织的现状及分析第四部分 高等教育研究第二十一章 首都高等教育需求结构及其分析第二十二章 北京高等教育层次结构状况分析第二十三章 京、沪、浙、粤高等学校学科专业结构调整调研报告第五部分 民办教育研究第二十四章 努力把握首都民办教育的正确方向第二十五章 北京民办教育发展的现状分析第二十六章 北京市原学历文凭考试试点民办高校发展定位的研究第二十七章 北京民办高校党的建设基本状况分析第六部分 其他研究第二十八章 北京教育法律救济的现状与趋势分析第二十九章 可持续发展教育的学校实验原则和操作模式第三十章 中国可持续发展教育--环境人口与可持续发展（EPD）教育项目的进程与展望

章节摘录

2. 选择适宜的教学内容 精心进行教学设计 基于网络环境下教学的特点决定了并不是所有的教学内容都适合采用这种形式, 课堂教学中师生、生生直接对话交流, 学生在真实情境中的探究和体验活动等仍是主要的教学方式。

基于网络环境教学需要较高成本的硬件和软件支持, 需要教师较高水平的信息技术素养, 这些都在一定程度上限制了其在基础教育阶段的推广和使用。

因此, 选择适宜的教学内容并根据学生实际水平进行教学设计是决定基于网络环境教学是否成功的首要环节。

网络具有信息量大、来源广泛、现实性强等特点, 特别适合与社会实际相联系的教学内容, 而这些内容多不是教学重点和难点, 学生通过一般阅读即可获得。

社会学科中的地理、历史的事实内容, 如历史研究课《南京大屠杀》就适宜采用基于网络环境教学, 既有事实方面的记录, 更有大量现实问题的讨论, 还可以通过游览虚拟的南京大屠杀纪念馆, 加深对这个史实的切身体会。

科学学科中的新科技、与环境保护等有关内容, 如化学研究课《无机非金属材料的发展》等, 也适宜采用基于网络环境教学。

语言学科中的写作内容采用基于网络环境教学, 更能突出学生自主性的特点, 学生可以无拘无束的发表自己的观点; 与网上虚拟对象聊天, 可以练习口语和听力。

需要跨地域、跨时间合作的研究性学习课题也比较适合采用基于网络环境教学, 如全球环境污染问题、热带雨林和湿地的保护等。

在基于网络环境教学中, 教师工作的重点是教学而不是技术, 所以教学设计就成为基于网络环境教学中教师行为的重点。

教师在一定的教学目的指导下, 会对课程教学的每一个部分进行分析, 然后综合基于网络环境教学的上述几个特点对以下四个方面进行思考和设计: (1) 基于网络环境的教学内容设计最好要以单元知识为核心进行组织, 具有先进性、系统性, 教学体系要科学地体现学科的发展方向和时代特征。

(2) 教师要善于利用网络超链接、多媒体的特点, 创设出符合学生认知兴趣的、满足不同学习水平学生的、选择性多样的学习情境。

(3) 教师在进行教学资源设计时, 应该避免与课程教学目标无关的资源, 防止分散学生学习的注意力。

(4) 在进行教学策略设计时, 我们首先要注意的是加强教师的引导作用。

要提高基于网络环境教学的交互性, 在自主学习的基础上, 加强协作学习。

3. 做好课前准备。

预先了解、加工、发布基于网络环境教学资源与其他形式的教学准备相比, 教师除了做好教学设计外, 最花时间和精力的工作是发布课程资源网站。

理想的课程资源是经过教师群体的精心设计, 在技术人员的技术支持下建成并发布, 供学生使用的。

教师在教学过程中必须对基于网络环境教学的课程资源进行管理, 包括进行资源的检索和浏览, 对资源进行补充、上载, 分类存储资源并将不符合教学要求的资源删除。

……

<<北京教育发展研究报告>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>