

<<武陵地区师资队伍的历史与现状研究>>

图书基本信息

书名：<<武陵地区师资队伍的历史与现状研究>>

13位ISBN编号：9787105073269

10位ISBN编号：7105073268

出版时间：2005-11

出版时间：民族出版社

作者：王世枚

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<武陵地区师资队伍的历史与现状研究>>

内容概要

所谓武陵地区，这里并不是一个行政区划概念，而是一个以武陵山脉为主线的湘、鄂、渝、黔接壤地区构成的一个地域范围。

具体的讲就是指现在的湖南省湘西土家族苗族自治州所辖的吉首市、泸溪县、凤凰县、花垣县、保靖县、古丈县、永顺县、龙山县，张家界市所辖的永定区、武陵源区、慈利县、桑植县；湖北省恩施土家族苗族自治州所辖的恩施市、利川市、建始县、巴东县、宣恩县、咸丰县、来凤县、鹤峰县，宜昌市所辖的长阳土家族自治县、五峰土家族自治县；重庆市所辖的黔江区、石柱土家族自治县、秀山土家族自治县、酉阳土家族苗族自治县、彭水苗族土家族自治县；贵州省铜仁地区所辖的铜仁市、江口县、玉屏县、石阡县、思南县、印江土家族苗族自治县、德江县、沿河土家族自治县、松桃苗族自治县、万山特区。

一共37个县、市、区。

国土面积近十万平方公里。

2000年第五次全国人口普查结果，该地区总人口14276524人，其中土家族6712031人，汉族4818986人、苗族2015808人，其他少数民族共计729699人。

少数民族人口占该地区总人口的66.25%，是我国少数民族人口最密集的地区之一，是一个典型的少数民族地区。

并在自然生态、历史文化、经济社会生活，民族问题，民族教育等方面有其独特的个性。

本书稿主要论述了武陵地区师资队伍的历史、职业教育师资队伍、教师教育、教师继续教育、师资队伍发展展望、教坛精英等内容，是对武陵地区师资队伍建设的一次全面总结，对于进一步发展武陵地区的教育事业具有重要意义。

书籍目录

第一章 绪论第一节 武陵地区概述一、武陵地区的自然地理环境二、武陵地区的社会发展三、武陵地区的经济发展第二节 师资队伍在教育发展中的地位与作用一、武陵地区学校教育及师资队伍概况二、现代教师的地位与作用第二章 武陵地区师资队伍的历史发展第一节 武陵地区师资队伍结构一、武陵地区的官学、书院、义学、私塾教师二、武陵地区的幼儿教师三、武陵地区的小学教师四、武陵地区的中学教师五、武陵地区的高校教师第二节 武陵地区教师的社会地位一、新中国成立前武陵地区教师的社会地位二、新中国成立后武陵地区教师的社会地位第三节 武陵地区教师的经济待遇一、武陵地区的教师工资二、武陵地区的教师福利待遇三、武陵地区教师的聘用与报酬第四节 武陵地区的教师队伍管理一、新中国成立前武陵地区的教师队伍管理二、新中国成立后武陵地区的教师队伍管理第三章 武陵地区职业教育师资队伍第一节 武陵地区职业教育及师资队伍发展概述一、武陵地区职业教育发展概况二、武陵地区高等职业教育发展概况三、武陵地区主要高职院校简介第二节 武陵地区职业教育发展现状及其思考一、武陵地区职业教育改革和发展的主要成绩二、武陵地区职业教育存在的主要问题三、影响武陵地区职业教育发展的主要因素四、武陵地区职业教育的发展目标五、武陵地区职业教育的发展思路第三节 武陵地区职业教育师资队伍的现状及其思考一、武陵地区职业教育师资队伍存在的问题二、武陵地区职业教育师资队伍建设的思考第四章 武陵地区教师教育第一节 武陵地区中等师范教育一、清末师范教育独立体系的创建二、辛亥革命至新中国成立前武陵地区的中等师范教育三、新中国成立后武陵地区的中等师范教育第二节 武陵地区高等师范教育一、武陵地区高等师范专科教育二、武陵地区高等师范本科教育的发展第五章 武陵地区教师继续教育第一节 武陵地区教师继续教育的历史发展一、清末至新中国成立前中小学教师培训的起点阶段二、新中国成立至改革开放前的中小学教师培训的正规化发展阶段三、新时期中小学教师培训的规范化、法制化阶段第二节 武陵地区教师继续教育的现状及思考一、武陵地区教师继续教育的现状二、武陵地区教师继续教育发展的对策思考第六章 武陵地区师资队伍发展展望第一节 师资队伍培养的发展趋势一、教师职业的专业化二、教师培养的大学化三、教师培养的多元化四、教师培养的终身化第二节 武陵地区师资队伍发展的现状及展望一、武陵地区师资队伍发展取得的主要成绩二、武陵地区师资队伍发展中存在的主要问题三、武陵地区师资队伍发展展望第七章 武陵地区教坛精英一、武陵地区教师受表彰奖励概况二、武陵地区教坛精英后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>