

<<多元文化教育>>

图书基本信息

书名：<<多元文化教育>>

13位ISBN编号：9787105104499

10位ISBN编号：710510449X

出版时间：2010-1

出版时间：民族出版社

作者：滕星 编

页数：519

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<多元文化教育>>

内容概要

教育人类学是由教育学和人类学相互交叉而形成的一门综合性边缘学科。

国外教育人类学学科形成于20世纪中期，经过半个世纪的发展形成了以欧洲德国、奥地利等国为代表的哲学教育人类学和以美国为代表的文化教育人类学两大流派。

在文化教育人类学流派中，又可以划分为主要由人类学家组成的教育人类学理论学派和以教育学家组成的多元文化教育理论学派。

欧洲哲学教育人类学学派主要注重于从人的本质、教育的本质、人接受教育的需要性和可能性出发，从哲学的高度研究教育的理论与实践问题。

以美国为代表的文化教育人类学中的教育人类学学派，继承了英美文化人类学的理论框架、概念与田野工作方法，并用其研究教育的理论与实践问题；多元文化教育理论学派则从英美文化人类学那里继承了“文化相对论”的观点，并将其与美国的土特产——美国社会民族理论相结合来研究教育的理论与实践问题：其最初目标是为了捍卫以少数民族为代表的社会弱势群体的利益，其长远目标是想通过教育改革构建一个不分族群、社会阶层、性别、年龄、身体与智力差异的、乌托邦似的国家与全球多元文化社会。

作者简介

滕星，男，汉族，1953年生，浙江绍兴人，博士，博士生导师，现为中央民族大学教育学院教授，中央民族大学“985工程”民族基础教育研究中心主任，国际教师教育协会（WFATE）常务理事。曾获美国富布莱特（Fulbright）高级学者基金、霍英东高校青年教师研究基金和“北京市高校青年学科带头人”荣誉称号。

多次应邀赴美国、日本以及中国台湾、香港等地大学和科研机构讲学及合作研究。

主持国内外10余项教育与少数民族教育课题研究工作。

学术专长领域为中国少数民族教育、教育人类学、多元文化教育。

出版学术专著103部，在《民族研究》、“Chinese Education and Society”等国内外学术期刊上发表学术论文60余篇。

研究成果曾获国家图书奖二等奖、中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖等荣誉。

<<多元文化教育>>

书籍目录

第一部分 美洲国家的多元文化社会与多元文化教育第一章 美国多元文化社会与多元文化教育的发展第一节 美国多元文化社会的背景第二节 美国多元文化社会及多元文化教育的历史渊源第三节 美国多元文化教育政策的制定与发展第二章 加拿大多元文化政策及土著居民教育第一节 加拿大多元文化社会的由来第二节 加拿大多元文化教育政策的制定与发展第三节 加拿大多元文化教育的创举第四节 加拿大土著居民教育的发展第五节 加拿大土著居民的高等教育与成人教育第三章 墨西哥关于教育平等的政策与印第安人多元文化教育第一节 墨西哥教育的发展历程第二节 墨西哥多民族文化群体的构成第三节 墨西哥多元文化及多元文化教育政策的制定与发展第二部分 大洋洲国家的多元文化社会与多元文化教育第四章 作为一个多元文化社会的澳大利亚与原住民教育第一节 澳大利亚多元文化社会的由来第二节 多元文化教育政策的发展第三节 多元文化教育的案例：原住民的教育第五章 新西兰毛利人的教育政策与实践第一节 新西兰社会的族群构成第二节 新西兰毛利人近几百年的发展及争取民主权利的斗争第三节 新西兰的教育制度第四节 新西兰毛利人教育政策和各级学校毛利教育概况第五节 教育行政机构及教育改革的指导原则第六节 毛利语的复兴过程第三部分 欧洲国家的多元文化社会与多元文化教育第六章 英国多元文化政策与西印度群岛人的教育第一节 英国多元文化社会的构成第二节 英国多元文化教育政策的发展第三节 多元文化教育的典型案例：不列颠岛的西印度群岛人第四节 多元化构建英式教育体系第七章 法国多元文化教育政策的制定与实施第一节 法国多元文化社会的背景第二节 前多元文化政策及前多元文化教育政策的发展.....第四部分 非洲国家的多元文化社会与多元文化教育参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>