

<<书斋与田野>>

图书基本信息

书名：<<书斋与田野>>

13位ISBN编号：9787105112180

10位ISBN编号：7105112182

出版时间：2010-11

出版时间：民族出版社

作者：滕星等

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<书斋与田野>>

### 内容概要

人类学 (Anthropology) 是一门全面研究人及其文化的学科。它研究的一个重要方面是人类群体的文化传承与文化学习、文化交流与文化发展。教育学作为专门研究如何培养人类下一代问题的一门学科,也肩负着传递知识、传播文化的基本功能。这样,人类学和教育学之间就有了天然的脐带,教育人类学也由此成为二者之间有机联系的一座桥梁。

教育人类学 (Educational Anthropology or Anthropology of Education) 是由人类学与教育学相互交叉并通过科际整合而形成的一门综合性边缘学科,其核心研究领域是多民族国家的少数群体教育,包括少数民族教育、乡村教育、移民教育、多元文化教育等方面的内容。作为一门新兴的边缘学科,教育人类学吸收了包括哲学、人类学、教育学、心理学、生物学、社会学、政治学、历史学等多学科的研究成果。

## <<书斋与田野>>

### 作者简介

滕星，男，汉族，1953年生，浙江绍兴人，博士，博士生导师，现为中央民族大学教育学院教授，中央民族大学“985工程”民族基础教育研究中心主任，国际教师教育协会（WFATE）常务理事。曾获美国富布莱特（Fulbright）高级学者基金、霍英东高校青年教师研究基金和“北京市高校青年学科带头人”荣誉称号。

多次应邀赴美国、日本以及中国台湾、香港等地大学和研究机构讲学及合作研究。

主持国内外10余项教育与少数民族教育课题研究工作。

学术专长领域为中国少数民族教育、教育人类学、多元文化教育。

撰写与主编学术著作20余部，在《民族研究》、“ChineseEducationandSociety”等国内外学术期刊上发表学术论文80余篇。

研究成果曾获国家图书奖二等奖、中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖等荣誉。

## &lt;&lt;书斋与田野&gt;&gt;

## 书籍目录

教育人类学家滕星教授学术作品与思想评介(代序)上篇 人类学田野工作教育研究在田野中追寻教育的文化性格人类学·田野工作·教育研究一个教育人类学家的关怀、经验和信念用“田野”的目光关注教育奥格布对教育人类学的贡献和影响下篇 教育政策国家一体文化多样新中国民族教育政策的回顾与思考教育领域的国家整合与地方性知识坚持实事求是坚持自主选择--对民族地区农村中小学布局结构调整问题的调查与思考书斋与田野民族地区教育要让学生“学得好”“用得上多元文化的传承与教育发展文化多样性与少数民族教育发展文化多样性与现代教育--答中央电视台记者白英问乡土教材：理论·研究·开发多民族文化背景下的教育关照附录彝族社区文化变迁双语教育走入民族双语教育研究的深层一与滕星教授对话“文化变迁与双语教育在文化多样性中寻求教育意义评《文化变迁与双语教育》语言文字与少数民族教育发展关系新探索一读滕星教授《文化变迁与双语教育》有感在教育学与人类学的交汇点上一评滕星教授《文化变迁与双语教育》……

## &lt;&lt;书斋与田野&gt;&gt;

## 章节摘录

洪：那么人类学的田野工作方法对我国教育学研究有何重要意义呢？

滕：长期以来，中国的教育学研究方法主要是借助于文献、书斋的思辨式和实验研究两大研究方法，这两种方法对教育学的发展起到非常重要的作用。

但教育学本质上是一门实践性、应用性很强的学科，教育的发生与教师、学生、社会的文化背景密切相关。

所以仅采用文献的、书斋式的思辨式研究方法，容易使教育学的理论研究和实践相脱离；而借鉴于自然科学的教育实验研究方法不仅具有很强的机械性，而且还很难揭示教育的文化本质。

人类学的田野工作方法使教育研究者走入口常的生活实践，亲自感悟、观察教育教学的现实生活，从而体验、理解教育者和受教育者的思想和行为。了解教育教学的现状，在此经验基础上，进行归纳、演绎和理论阐述。

所以应用人类学的研究方法，注重田野工作，渗透百科、博取众家，将人类学、教育学、社会学、历史学、哲学、文化学、心理学等相关学科熔于一炉，倡导从人类发展的宏观高度把握教育问题，必然会促进我国教育学的更新和发展。

洪：请您为我们谈谈您从事田野工作的历程好吗？

滕：我最近十年做了一些田野工作，涉及了美国及中国大陆和台湾地区。

在美国主要做了夏威夷土著的教育、亚利桑那州印第安人保留地的教育、加利福尼亚州奥克兰市黑人社区的教育、旧金山的中国城华人子弟和亚裔移民子弟教育的田野工作。

1995年回国后，我先是在四川凉山彝族社区做彝汉双语教育研究，1997、1998年在新疆和田维吾尔族社区做维汉双语教育研究，然后就是在云南澜沧拉祜族社区做女童失辍学问题研究。

近年又去台湾做了当地少数民族教育的研究。

这些田野工作中，有许多经验和教训值得去体会和总结。

洪：近年您在国内的田野工作主要集中在西部地区。

在我国流派中，又可以划分为主要由人类学家组成的教育人类学理论学派和以教育学家组成的多元文化教育理论学派。

欧洲哲学教育人类学学派主要注重于从人的本质、教育的本质、人接受教育的可能性和必要性出发，从哲学的高度研究教育的理论与实践问题。

以美国为代表的文化教育人类学中的教育人类学学派，继承了英美文化人类学的理论框架、概念与田野调查方法，并用其研究教育的理论与实践问题；多元文化教育理论学派则从英美文化人类学那里继承了“文化相对论”的观点，并将其与美国的土特产...美国社会民族理论相结合来研究教育的理论与实践问题。

其最初目标是为了捍卫以少数民族为代表的社会弱势群体的利益，其长远目标是想通过教育改革构建一个不分族群、社会阶层、性别、年龄、身体与智力差异的、乌托邦似的国家与全球多元文化社会。文化教育人类学的研究范围主要包括少数民族教育（包括移民教育和土著教育等）和多元文化教育等方面。

教育人类学在国外已有长足的发展，其学科地位早已确立，并对许多国家的教育改革、教育政策、教育规划、教育咨询等都产生了重大影响。

当人类进入21世纪后，随着国际上对全球一体化与民族文化多样性、文化差异与机会均等、多民族国家中主体民族与少数民族、国家一体化与文化多元化关系的讨论；随着知识经济社会的来临，人们对教育与社会弱势群体备加关注，教育人类学也随之成为社会与学术界瞩目的一门重要的学术研究领域。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>