

<<为了孩子的明天>>

图书基本信息

书名：<<为了孩子的明天>>

13位ISBN编号：9787106035037

10位ISBN编号：7106035033

出版时间：2012-9

出版时间：中国电影出版社

作者：祖丙文 著

页数：191

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为了孩子的明天>>

内容概要

让我们共同呼吁：救救孩子！
救救那些不堪重负的学生！
救救那在“苦海”里挣扎的孩子！

<<为了孩子的明天>>

作者简介

祖丙文，系山东济南一普通中学教师。

<<为了孩子的明天>>

书籍目录

前言一：习惯于错误和错误的习惯

前言二：人生错位的思考

前言三：一个问题的N种解决办法

引子：对中国教育说不

一、炮轰教育从语文开始

二、韩寒与《通稿2003》

三、王财贵博士与儿童读经

四、人大代表范谊

五、熊丙奇教授

六、李开复博士的中国心

七、钱学森之问？

八、第N个对中国教育说不的人

第一章 当代教育之怪现象

写在前面：巧合与发现

怪现象之一：图书馆沉睡不醒

怪现象之二：实验室形同虚设

怪现象之三：这里的操场静悄悄

怪现象之四：“黄金”铺就特长路

怪现象之五：教育书店垃圾成堆

怪现象之六：“辅导班”甚嚣尘上

怪现象之七：最刻苦的学生，最低劣的素质

怪现象之八：最辛苦的老师，最痛苦的工作

怪现象之九：“素质教育”硕果累累

怪现象之十：教育产业化与产业化教育

第二章 教育问题之大观

写在前面：当代教育最根本的两个问题

一、学校资源的巨大浪费

二、学生时间的巨大浪费

一、数学的问题

二、英语的问题

三、语文的问题

四、主科和副科的问题

五、文科的问题

六、理科的问题

七、偏科的问题

八、音体美的问题

总结：解铃还需系铃人

第三章 改造我们的思想

写在前面：认为正确与实际错误

一、从教育目的谈起

二、谈人才的养成

三、一个思路——从伟人的成才看当今教育

1. 毛泽东的成才之路

2. 爱因斯坦的成才之路

3. 爱迪生的成才之路

<<为了孩子的明天>>

- 四、全面发展与面向全体
- 五、改造我们的学习
- 六、改造我们的教学
- 七、“课堂教学为中心”的问题

第四章 有的放矢话改革

写在前面：改革必须付出很大的代价吗？

- 一、不能不谈的应试教育
- 二、“素质教育”可以休矣
- 三、改革应当从革新试题人手
- 四、文章——经国之大业
- 附：误尽苍生是“试题”

五、关于文理分科

- (一)是文理分科殃及大学教育吗？
- (二)及时分科是培养人才的关键

六、谈谈高考的改革

七、谈中考的改革

小结：“高考三+3+N模式”能解决什么问题？

第五章 我的理想教育

写在前面：我心中的理想教育

理想之幼儿教育

理想之小学教育

理想之初中教育

理想之高中教育

理想之大学教育

结束语：春来草自青

写在后面：当真理被发现以后

后记

<<为了孩子的明天>>

章节摘录

版权页：三、天才出于勤奋 爱迪生一生勤奋好学，善于思考，努力工作，在75岁的时候，还每天准时到实验室签到上班。

几十年间他几乎每天工作十几个小时，晚间在书房读3至5小时书，若用平常人的活动时间来计算，他的生命接近平常人的两倍。

因此，在他79岁生日的那天，他骄傲地对人们说，我已经是135岁的人了。

“浪费，最大的浪费莫过于浪费时间了！”

” “人生太短暂了，要多想办法，用极少的时间办更多的事情！”

”这是爱迪生常对助手们说的两句话。

就因为这两句话，他不断地发明，不断地创造，最终为人类留下了1100项发明，创造了一个生命的奇迹。

有人说爱迪生是天才，他说：“天才就是百分之一的灵感加百分之九十九的汗水，但那百分之一的灵感是最重要的。

甚至比那百分之九十九的汗水都重要。

”小结了解了以上三位“杰出人才”的成才经历，我们愈加深刻地认识到当代中国教育的问题。

没有人否认，他们三位如果按当代中国的教育模式来培养，恐怕都难以成长为“杰出人才”。

比较之下，才见差距之大。

十二年的基础教育，中国学生学到的知识太有限了！

而这点有限的知识，将来有用的恐怕还不足十分之一。

这就是我说中国教育浪费学生青春的原因所在。

什么叫浪费？逼迫毛泽东精通英语和数学就是浪费！

逼迫爱因斯坦死记硬背就是浪费！

逼迫爱迪生去大量做题就是浪费！

难道，我们中国的教育不是这样做的吗？中国教育的问题到底在哪儿呢？就在那著名的八个字——全面发展面向全体。

四、全面发展与面向全体 “教育要促进学生全面发展，教育要面向全体学生”，这可以算作中国当代教育的核心理念。

这一理念的主导思想是不错的，可是在实施的过程中，人们的认识与理解出现了些许的偏颇，导致当代教育出现了很多问题和错误。

先说“全面发展”的问题。

本来“全面发展”是指德智体三方面，后来又增加了美育和劳技。

但是在“应试教育”的环境下，这一切只剩下了智育。

连作为德育课程的思想品德课也划归了智育的范畴，把它当作考试科目，以分数来定优劣。

至于其他，体育、美育和劳技，根本没有人重视。

我们天天喊“促进学生全面发展”，那么学生各方面到底发展了吗？看看事实吧，学生体质越来越弱，视力越来越差，音乐仅限于会唱流行歌曲，美术更是一知半解，劳技根本就没怎么实践。

这样怎么能谈得上全面发展呢？

<<为了孩子的明天>>

编辑推荐

《为了孩子的明天:透视中国教育》由中国电影出版社出版。

<<为了孩子的明天>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>