

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787107129285

10位ISBN编号：7107129287

出版时间：1999-12

出版时间：人民教育

作者：吴庆麟

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

《教育心理学》作者悉心构建了教育心理学中学习理论与教学设计的理论及技术以及贯串其间的现代认知研究的这条新思路，并抓住了上述两大结合来谋篇布局，还阐述了认知心理研究的发展，揭示认知学习的分类，即陈述性知识、程序性知识与策略性知识及其各种心理表征，进而从教学的角度，描绘各类知识的获得过程与规律等。

《教育心理学》具有一定的学术价值。

<<教育心理学>>

书籍目录

序篇 教育心理学的历史回顾与本卷的构想一、教育心理学的史前背景二、本世纪初的心理学与教育三、20年代末至50年代末的教育心理学四、60年代后教学心理学的兴起五、本卷的构想及致谢上编 学习论与教学论结合的一个经典范型第一章 绪论一、加涅的学习观：源于前辈而又高于前辈二、教学设计：一项系统的工程第二章 智慧技能的学习一、辨别学习二、具体概念的学习三、定义性概念的学习四、规则的学习第三章 认知策略的学习一、认知策略的界定与研究起源二、对各种策略研究的评价三、认知策略与教学对策第四章 言语信息的学习一、各种言语信息的学习二、影响言语信息学习的内外条件第五章 问题解决：高级规则的获得一、问题与问题解决的性质二、问题解决中尚未解决和需要明确的问题三、影响问题解决的内外因素第六章 动作技能的学习一、动作技能的构成二、动作技能的学习三、动作技能学习的过程与内外条件第七章 态度的学习与改变一、态度的定义与范围二、态度的学习与改变三、影响态度的学习与改变的内外条件第八章 确定作业目标一、制订精确的作业目标二、规定五类能力的作业目标的适例第九章 分析学习任务一、两种不同的分析技术二、对五类学习结果的前提确认三、“教学课程图”：对多重目标的图示法第十章 教学顺序的设计一、课程的有序组织二、学习层级与教学顺序三、对教学中的多重目标作出整合第十一章 教学事件一、教学事件与学习过程二、种种教学事件第十二章 教学媒体的选择一、媒体及其选择二、加涅与赖泽的媒体选择模式第十三章 课的设计一、建立目标顺序二、根据不同的学习结果规划课三、课的设计步骤四、对多重教学目标的课的设计下编 认知研究的进展赋予教学的新义第一章 绪论第二章 陈述性知识基本单位的表征一、命题二、表象三、线性排序第三章 图式一、图式的界定及其特征二、自然范畴图式三、事件图式四、文本图式第四章 程序性知识的表征一、程序性知识的结构特征二、程序性知识的各种类型三、陈述性知识与程序性知识的区别及相互作用第五章 命题的获得与提取一、记忆的结构及其动态性二、命题意义的获得与提取三、陈述性知识的精深与回忆四、陈述性知识的组织与回忆五、支持精深和组织的教学措施第六章 图式的获得一、图式的形成二、支持图式形成的教学措施三、图式的精深四、支持图式精深的教学措施第七章 程序性知识的获得一、特殊领域的技能学习二、特殊领域的策略性知识的获得三、学习适用一般领域的策略性知识

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>