第一图书网, tushu007.com

<<教育生态学>>

图书基本信息

书名：<<教育生态学>>

13位ISBN编号：9787107134807

10位ISBN编号：7107134809

出版时间：2000-7-1

出版时间：人民教育出版社

作者：范国睿

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

为了进一步促进我国社会主义教育科学的发展，中国教育学会教育学分会与国家教委课程教材研究所共同组织编写《教育科学分支学科丛书》（以下简称《丛书》），由人民教育出版社资助出版。
《丛书》从教育科学分类学的观点出发，比较系统地从教育科学分支学科的角度反映教育科学发展的历史与现状，试图勾勒教育科学的概貌。
《丛书》以历史唯物主义和“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想为指导。
同时力求做到“三个结合”：历史与逻辑相结合，材料与观点相结合，叙述与评析相结合。
《丛书》属于学术性著作，要求作者在广泛占有资料的基础上，从纵向上论述学科发生、发展与趋势，从横向上比较和分析不同流派的观点。
“知人者智，自知者明”，通过对国内外有关研究成果的梳理辨析，努力反映学科前沿，亦体现作者自身的见解。
《丛书》的作者主要为中青年学者。
为提高书稿质量，各卷分别聘请知名学者为特约审稿人。
特约审稿人对书稿的审阅是全方位的，他们与作者相互进行平等的学术切磋。
特约审稿人和丛书主编尊重作者言之成理、持之有故的不同的学术观点。
教育科学的分化已经有了一个世纪甚至一个多世纪的历史，现在已形成众多的分支学科。
可是，相对而言，有的比较成熟，有的则甚稚嫩。
这就使各分支学科的作者并不是站在同一条起跑线上。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是教育科学分支学科丛书中的《教育生态学》分册。
全书共分八章，其内容包括教育资源与教育生态，学校生态分布，学校生态环境，课堂生态环境，可持续发展战略与教育等等。

《教育生态学》内容全面，条理清晰，结构合理，融科学性、系统性、理论性及学术性为一体，可供教育工作者参阅。

书籍目录

第一章 导论第一节 教育的生态学研究在孕育中一、从生态学到人类生态学二、生态学原理在心理学与人类行为研究中的应用三、教育的生态学研究之产生与发展四、我国的教育生态学研究第二节 生态学的基本原理及其在教育研究中的应用一、生态学的基本原理二、教育的复合生态环境三、教育问题的生态学思考方式与研究方法四、本书的分析框架第二章 文化与教育生态第一节 文化、文化生态学与教育生态研究一、文化的内涵二、文化的构成要素三、文化生态学理论与文化一教育生态研究第二节 文化与教育生态：静态分析一、文化区、文化类型与教育二、民族文化与教育第三节 文化与教育生态：动态分析j第四节 多元文化与教育生态第三章 人口与教育生态第一节 人口数量与教育生态一、“人口爆炸”：世界教育面临的双刃剑二、我国人口数量的变化趋势三、教育的人口容量第二节 人口波动与教育生态一、人口的脉冲式波动二、教育规模的不稳定性第三节 人口地域分布与教育生态一、世界人口的地域分布与教育生态不平衡二、我国人口的地域分布与教育生态第四节 人口迁移与教育生态一、人口迁移概述二、我国人口城市化特点及其对教育生态的影响三、移民与教育生态系统的破坏和重建四、教育外流第五节 人口年龄结构与教育生态一、人口年龄结构与教育生态概述二、人口老龄化与教育生态系统的扩展第六节 人口性别结构与教育生态一、人口性别结构及其对教育的影响二、女性教育的生态学意义第四章 教育资源与教育生态第一节 资源与教育资源第二节 教育资源短缺与教育生态一、世界范围内的教育资源短缺二、我国教育资源短缺的现状三、教育资源短缺对教育生态系统的制约和影响四、教育资源短缺的原因分析第三节 教育资源分布与教育生态一、教育资源分布机制二、市场经济与教育资源配置三、教育资源分布不平衡第四节 教育资源浪费与教育生态一、教育浪费与教育资源浪费二、教育资源浪费的种种表现第五章 学校生态分布第一节 影响学校分布的生态因子一、自然环境二、交通三、人口四、文化传统五、学校社区环境第二节 学校类型与学校分布一、初中等学校的生态分布二、高等学校的生态分布第三节 学校规模与学校分布的生态经济效益一、初中等学校规模：大型学校与小型学校之争二、高等学校规模第四节 学校分布规划一、学校分布规划概述二、学校分布的生态学原则第六章 学校生态环境第一节 生态环境与学校生态环境第二节 校园布局一、校地面积二、校园布局第三节 学校建筑一、学校建筑的审美性二、学校建筑的灵活性三、学校建筑的开放性第四节 学校空间环境与学生行为一、学校空间环境的公共性二、学校空间环境的私密性三、学校空间环境的领域性第五节 学校规模一、学校规模与学校教育教学活动二、学校规模与学生的活动参与三、学校规模与学生的情感、态度四、学校规模与边缘生的行为差异第七章 课堂生态环境第一节 教室物理环境要素一、颜色二、光线与照明三、噪音……第八章 可持续发展战略与教育后记

章节摘录

插图：人口平均智商。
而具有较好素质的人口为教育生态系统的健康发展提供了重要的前提条件。
就国际性人口迁移而言，它有利于迁入国的科学技术和教育事业的发展。
目前，许多国家出于政治、经济、人口、教育诸方面的考虑，对人口的迁入都有严格的限制；允许移民的国家，对移民的数量、质量、来源等都有严格的规定。
一般来说，发达国家允许迁入的多系有专门技能的人口，这些人口迁入以后，成为迁入国教育尤其是高等学校中的教育教学和科学研究事业以及其他科学研究事业的一支重要力量。
对迁入国来讲，既节约大量教育成本，又收到非常可观的科学收益；对科学技术和教育事业的发展而言，各种高等专门人才的迁移，有利于科学技术成果的广泛交流和教育尤其是高等教育事业本身的繁荣。
另一方面，人口迁移，也意味着新的教育需求的产生。
“当一个家庭，无论是自愿的，还是被其他因素驱使离开自己的家园到一个具有不同社会经济和文化环境的、新的、陌生的地方时，所有的家庭成员马上面临着许多学习需求。
”（！
）就国内的人口迁移而言，随着大量农村人口涌入城市，他们需要熟悉城市的各种文化和生活环境；其他形式的人口迁移，如大规模的移民等，也面临着同样的问题。
国际性的人口迁移，问题则更为复杂，学习迁入国的语言成为能尽快与他人进行交流并学习异域文化的基础。
二、我国人口城市化特点及其对教育生态的影响马克思恩格斯曾指出，“城市本身表明了人口、生产工具、资本、享乐和需求的集中；而在乡村里所看到的却是完全相反的情况：孤立和分散。
”

后记

当今时代，是一个基于知识、注重更新、创新和升级换代的时代，现代科学技术的高速发展、全球化市场经济的建立与完善，使得人类社会的生存环境变得更加复杂，使得整个世界都处于一种不断变革的潮流之中。
时代变化的节奏加快，社会变化的幅度与强度俱增，社会结构性变化的周期缩短，打破了原有平稳缓慢的发展格局。
即将到来的新世纪，将是以人为中心的世纪，是以人的不断学习为核心的世纪，是教育的世纪。
在这样一种发展过程中，社会与人本身的可持续发展问题显得尤为重要，个人的生存与发展、个人赖以发展的教育生态系统的生存与发展，都会面临许多前所未有的生态问题。
因此，如何以现有的教育生态理论为基础，对可能出现的各种教育生态问题进行分析和探讨，是教育生态学研究者以至更多的教育理论工作者需要为之付出艰辛努力的研究课题。
如同许多教育科学分支学科一样，教育生态学是一门借助相关学科来研究教育问题的学问；但教育生态学又有与其他教育科学分支学科不同的特点，那就是它从萌芽到发展，都比较晚，因此，从学科发展上讲，远不如教育哲学或教育社会学那样具有相对成熟的理论体系。
这对我们研究这门学问增添了不少困难。
理想的教育生态学是一门实践性很强的教育学科，它注重研究教育生态问题，特别是那些影响教育生态系统生存与发展的问题。
在本书的一些章节，我们也试图这样做。

编辑推荐

《教育生态学》：教育科学分支学科丛书。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com