第一图书网, tushu007.com

<<中小学教师继续教育教材 学习论>>

图书基本信息

书名：<<中小学教师继续教育教材 学习论>>

13位ISBN编号：9787107136368

10位ISBN编号：7107136364

出版时间：2003-4

出版时间：人民教育出版社

作者：施良方

页数：485

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

小施于是兢兢业业，在认真研究和分析西方各家学习理论的基础上，着力分别加以介绍和评论。
他是这样构建他这本《学习论》的框架的：第一部分为刺激—反应学习理论；第二部分为认知学习理论；第三部分为行为—认知学习理论；第四部分为对上述学习理论提出挑战的学习理论；第五部分是对学习的基本问题进行理论概括，有助于读者的应用，“另一方面则是为本书的姊妹篇——《教学理论》与《课程理论》——打好伏笔，以便在课程与教学理论中进一步延伸、发挥”。
学习理论在我国的研究还比较薄弱的情况下，在我国述评西方材料还不够系统的情况下，小施对西方的研究进行整理和概括，并侧重对学校学习的研究。
通过它才能超过它，而无知是懦弱的一种表征。
《学习论》于1992年由人民教育出版社出版。
1999年，这本书获得全国第二届教育科学优秀成果二等奖。
现在，又被选定为中小学教师继续教育的教材，并由人民教育出版社重刊。
小施生前颇服膺英国课程论学者斯滕豪斯（L.Stenhouse）倡导的理念：“教师即研究者”。
如是，《学习论》正进一步发挥在这方面的功能。
我想，小施如果九泉有知的话，必莞尔而笑了！

书籍目录

绪论 ——学习与学习理论 第一节 学习的定义 第二节 学习理论概述 第三节 学习理论的哲学基础 第四节 学习理论的流派 第五节 学习理论的应用 第六节 本书的结构与安排第一章 早期刺激—反应学习理论 第一节 桑代克试误学习理论 第二节 巴甫洛夫条件作用理论 第三节 华生行为主义学习理论第二章 格思里邻近学习理论 第一节 格思里学习理论的基本观点 第二节 格思里对学习基本问题的解释 第三节 评论 第四节 格思里学习理论的发展 ——埃斯蒂斯刺激抽样理论第三章 赫尔驱力还原学习理论 第一节 赫尔行为系统形成的背景 第二节 赫尔学习系统的基本公设 第三节 赫尔系统中派生的中介机制 第四节 评论 第五节 赫尔学习理论的影响 ——斯彭斯定量刺激—反应理论第四章 斯金纳操作学习理论 第一节 斯金纳操作性条件作用的基本观点 第二节 斯金纳的强化原理 第三节 斯金纳强化原理的应用 第四节 评论第五章 早期认知学习理论 ——格式塔—场论 第一节 格式塔心理学的主要代表人物 第二节 格式塔心理学的实验研究 第三节 格式塔学习理论的基本观点 第四节 格式塔心理学家论学习律与遗忘律 第五节 评论 第六节 格式塔学习理论的分支 ——勒温认知—场学习理论第六章 皮亚杰建构主义学习理论 第一节 皮亚杰学说的基本观点 第二节 皮亚杰的认知发展理论 第三节 皮亚杰关于学习的原理 第四节 评论第七章 布鲁纳认知结构学习理论 第一节 知觉与归类理论 第二节 概念获得的理论 第三节 编码系统 第四节 智慧生长与表征系统 第五节 发现学习 第六节 评论第八章 奥苏贝尔认知同化学习理论 第一节 意义学习 ……第九章 信息加工学习理论第十章 早期折中主义学习理论第十一章 加涅累积学习理论第十二章 布卢姆掌握学习理论第十三章 班杜拉社会学习理论第十四章 罗杰斯人本主义学习理论第十五章 习性学习理论第十六章 学习的原理与策略参考文献

第一图书网, tushu007.com
<<中小学教师继续教育教材 学习论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com