第一图书网, tushu007.com

<<教学论研究二十年>>

图书基本信息

书名：<<教学论研究二十年>>

13位ISBN编号：9787107147418

10位ISBN编号：7107147412

出版时间：2001-12

出版时间：人民教育出版社

作者：李定仁

页数：512

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

改革开放以来的二十年，是我国社会主义建设事业发展最好的时期，也是我国教育科学发展的最好时期。
这一时期，随着拨乱反正的进行，我国教育工作者的思想进一步解放，对教学领域中一系列重大理论问题进行了热烈的讨论。
从学术讨论的广度和深度上来看，是过去未曾有过的。
为了反映这一时期我国教学理论研究方面的成果，我们撰写了《教学论研究二十年（1979～1999）》一书。
本书以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，就我国改革开放以来教学论研究中的热点、难点问题分专题进行系统、深入的研究，回顾过去，总结经验，展望未来，试图为我国教学论学科建设做一点儿添砖加瓦的工作。
本书各章大致分为三个部分：一是这一专题在近二十年（1979～1999年）研究的历程及其特征；二是对这一专题研究内容进行评析；三是对这一专题研.究的反思与展望。
我们力求使本书做到资料翔实、述评结合、展望未来。
所谓资料翔实，就是力求全面地反映我国改革开放以来教学论研究的全貌，而且在每个专题后面，均附有这一专题的有关论文、著作目录索引，为读者进一步研究提供必要的线索。
可以说，一书在手，能够俯视这一时期教学论研究的全局。
所谓述评结合，就是各章不仅客观地反映各个专题研究的历程与现状，更重要的是从大量纷繁的材料中进行研究，有述有评，述评结合，提出作者研究的观点。
所谓展望未来，就是不仅对教学论研究的各个热点、难点问题客观地进行总结与回顾，更重要的是展望未来，预测发展趋势，给人以新的启示。
本书系西北师范大学教学论博士点集体研究的成果，参加编写的人员均是教育学博士和在读博士生，各章执笔人分别是：李定仁（前言、第一章）、徐继存（第二、五、九、十一章）、张广君（第三章）、李长吉（第四章）、郝志军（第六章）、高天明、李瑾瑜（第七章）、彭海蕾（第八章）、安珑山（第十章）、刘旭东（第十二章）、潘洪建（第十三、十四章）、王鉴（第十五章）。
李定仁、徐继存任本书主编，负责全书的策划、组织与统稿。
本书编写过程中，得到甘肃省教委、西北师大教科院有关领导和我国著名教育学家、教学论博士生导师李秉德教授的大力支持与关心，在此深表感谢。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教学论研究二十年（1979～1999）》各章大致分为三个部分：一是这一专题在近二十年（1979～1999年）研究的历程及其特征；二是对这一专题研究内容进行评析；三是对这一专题研究的反思与展望。
我们力求使《教学论研究二十年（1979-1999）》做到资料翔实、述评结合、展望未来。
所谓资料翔实，就是力求全面地反映我国改革开放以来教学论研究的全貌，而且在每个专题后面，均附有这一专题的有关论文、著作目录索引，为读者进一步研究提供必要的线索。
可以说，一书在手，能够俯视这一时期教学论研究的全局。
所谓述评结合，就是各章不仅客观地反映各个专题研究的历程与现状，更重要的是从大量纷繁的材料中进行研究，有述有评，述评结合，提出作者研究的观点。
所谓展望未来，就是不仅对教学论研究的各个热点、难点问题客观地进行总结与回顾，更重要的是展望未来，预测发展趋势，给人以新的启示。

<<教学论研究二十年>>

书籍目录

前言第一章 绪论一、当代教学理论革新的时代背景二、当代教学理论革新的主要趋势三、我国教学论研究的新进展第二章 教学论的研究对象及其发展一、教学论的研究对象及其学科特性二、现代教学论阐释三、教学论的未来发展第三章 教学本质一、教学本质研究的背景及历程二、教学本质研究的主要内容及其评析三、教学本质研究的方法论反思与前瞻第四章 教学主客体关系一、教学主客体研究概况二、教学主客体研究的主要内容三、教学主客体研究检讨第五章 课程一、课程研究的历程二、课程研究的主要内容及其评析，三、问题与趋向第六章 教学原则一、教学原则研究的基本历程及特征二、教学原则研究的主要内容及其评析三、教学原则研究的方法论反思及其未来趋势第七章 教学方法一、教学方法研究的基本历程二、教学方法研究的主要内容及其评析三、教学方法研究中存在的问题及方法论反思第八章 教学设计一、教学设计研究的基本历程二、教学设计研究的主要内容及其评析三、教学设计研究的反思与展望第九章 教学模式一、教学模式研究的基本状况及内容二、教学模式的若干问题辨析三、教学模式研究的发展趋势第十章 课堂管理一、课堂管理研究的历程及其总体特征二、课堂管理研究的主要内容及其评析三、课堂管理研究的反思与展望第十一章 教学艺术一、教学艺术研究的基本历程二、教学艺术研究的主要内容及其评析三、教学艺术研究的方法论思考第十二章 教学评价一、教学评价研究的历程二、教学评价研究的主要问题述评三、教学评价研究的文化价值观反思与展望第十三章 活动教学一、活动教学研究的历程及其特点二、活动教学研究的主要内容及其评析三、活动教学研究的反思与展望第十四章 教学实验一、教学实验研究的阶段及其特点二、教学实验研究的主要内容及其评析三、教学实验研究的反思与前瞻第十五章 教学理论与实践的关系一、80年代：教学理论与教学实践各自的探索二、90年代：教学理论界与教学实践界的联盟三、教学理论与教学实践关系问题研究的方法论思考

章节摘录

在“文革”十年中，又将一切外来文化斥为“封、资、修”，使我们处于闭关锁国的境地。
改革开放的春风吹开了封闭的国门，我国广大教育工作者渴望了解世界教育发展和改革的形势，这种客观需要为外国优秀文化的引进、学习开了门路。
这一时期被引进介绍到我国的教学理论，有苏联赞科夫、巴班斯基等人的教学理论，有美国布鲁纳和布卢姆等人的教学理论。
当代国外众多的教学思想流派，为我们扩大了眼界，打开了思路。
在建立具有中国特色的教学理论过程中，吸收、借鉴国外教学理论中的有益成分，仍然是值得我们重视的课题。
（三）进行理论探讨，着手教材建设　十一届三中全会以后，教育工作者的思想得到进一步解放，按照教学规律办学成为广大教育工作者的强烈要求。
在这种情况下，教育理论界对教学领域中一系列重大问题，进行热烈的讨论。
例如关于教学本质、教学规律问题，关于教学中传授知识与发展智力以及与非认知因素关系的问题，关于课程论问题，关于教学目的、教学评价问题等等。
随着理论探讨的深入，相继出现一批理论研究成果。
据不完全统计，近二十年来出版教学论方面的专著、教材达到一百余种。
这些专著或教材，是作者在多年教学实践过程中辛勤劳动的结晶，为建立新的教学体系作出了有益的贡献。
回顾与反思我国教学论教材建设的历程及其得失，需要在教材结构、教材内容、教材形式方面作进一步的努力。
在教材结构方面，根据教学论学科性质，一方面强调教材的逻辑性，注重理性分析，力求把教学论知识囊括在严密的逻辑框架之内，另一方面又要注意教材的应用性、实践性，发挥教学理论对教学实践的指导作用。
在教材内容方面，根据教材体系各自的特点，吸收有关研究成果，进一步提高抽象、概括水平，努力追求教材的整合。
在教材形式方面，可以从多种角度构建教材框架，以适应不同类型、层次学习者的需要。
除编写多种形式的教科书外，还应编制各种课程标准、教学参考书、音像教材、学习指导书等，实现教材系列化、配套化。
（四）深入教学实践，开展教育实验　1979年在教育理论界关于真理标准的讨论中，明确提出要以实践来检验教育方面的理论，要在实验的基础上独立地进行教育理论的研究。
一年后，又提出“教育科学的生命在于教育实验”的命题。
自此以后，我国普通中小学教改实验的发展进入了一个新的历史时期，无论在广度上还是在深度上都有很大的发展。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com