

<<大学心理学>>

图书基本信息

书名：<<大学心理学>>

13位ISBN编号：9787107166266

10位ISBN编号：7107166263

出版时间：2003-7

出版时间：人民教育出版社

作者：赵鸣九

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学心理学>>

### 内容概要

《大学心理学》以辩证唯物主义为指导思想，力求运用系统论、控制论和信息论的观点，对处于大学阶段的青年心理的发展，从个体心理与社会心理的相互关系上进行系统的分析，并以此为纵轴，使读者了解大学生心理发展的概貌和基本特点，同时，又以学习心理为横轴，把学习心理、教学心理穿插在了解大学生的个体心理与社会心理之中，使读者通过教学过程中的心理现象，较为深入地了解高校教学心理的特点与规律。

最后，还对大学教师的心理以及高校管理心理进行了探讨。

## &lt;&lt;大学心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 导论第一章 大学心理学研究的对象、性质与任务第一节 大学心理学研究的对象与性质第二节 大学心理学研究的任务第二章 大学心理学的研究方法第一节 大学心理学研究的原则第二节 大学心理学研究的具体方法第三章 青年期与大学生的生理与心理的一般特点第一节 青年期的意义与分期第二节 青年的生理特点第三节 大学生心理发展的主要特点第二编 大学生的个体心理第四章 大学生思维的发展第一节 大学生思维发展的类型与阶段第二节 大学生思维发展的基本特点第五章 大学生智力的发展第一节 大学生智力活动的特点第二节 大学生的智力结构与发展趋势第三节 教育条件与大学生智力发展的关系第六章 大学生情绪与情感的发展第一节 大学生情绪与情感的一般特征第二节 大学生的几种情绪表现与调控第七章 大学生自我意识的发展第一节 大学生自我意识的意义结构与发展过程第二节 大学生自我意识发展的趋势第三节 大学生自我意识发展的特点第四节 大学生自我完善教育的途径与方法第八章 大学生的个性特征第一节 大学生的气质第二节 大学生的性格第三节 大学生的能力第四节 大学生的创造力及其培养第九章 大学生的个性倾向性第一节 大学生的需要第二节 大学生的动机第十章 大学生的心理健康第一节 心理健康的意义与标准第二节 大学生中常见的心理疾病第三节 大学生的心理卫生第三编 学习心理第十一章 大学生的学习心理第一节 影响大学生学习活动的因素第二节 大学生的学习方法第三节 大学生学习能力发展的阶段第十二章 大学生科研活动的心理特点第一节 大学生如何进行科学的思维第二节 大学生科研能力的训练第三节 大学生科学思维中的认识技能第四编 大学生的社会心理第十三章 大学生的人际关系心理第一节 人际关系概述第二节 大学生人际关系的类型第三节 大学生人际关系的特点第十四章 大学生的群体心理第一节 研究大学生群体心理的意义第二节 大学生群体对个人活动效率的影响第三节 大学生的群体类型及作用第四节 大学生集体的社会心理特征第十五章 大学生的品德心理与人生观第一节 大学生的品德心理第二节 大学生的人生观第五编 大学教师心理第十六章 大学教师的角色地位与心理素质第一节 大学教师的角色地位与任务第二节 大学教师个性的心理品质第十七章 大学教师的威信与教育能力第一节 大学教师的威信第二节 大学教师的教育能力第六编 管理心理第十八章 学校领导与管理心理第一节 学校领导的概念与功能第二节 学校管理者的影响力第三节 大学提高领导绩效的类型

## 章节摘录

版权页：插图：更重要的是指导学生探索科学的方法或途径，培养独立工作能力。

学生掌握知识和发展能力的速度、水平，及对学习的困难和障碍的克服，都与大学生的认识过程、学习动机和个性特点密切结合的。

第二，在教育过程中必须考虑大学生心理的年龄特点，这些特点在各年级都有不同的表现。

作为大学教师和教育管理者就要采取灵活的教育方式，善于利用青年心理的积极方面，引导他们保持青春的活力和树立高尚的理想与愿望，促进青年心理的迅速成熟和提高社会化水平，并通过师生之间的相互交往和教学活动的有利条件，培养全面发展的符合现代化要求的高等学校毕业生。

第三，了解学生的心理品质、结构才能更有效地利用高校的各种教学与管理条件，培养大学生形成符合我国社会需要的专门人才的个体心理与社会心理特点；培养他们对专业的兴趣、爱好，启发学生创造性思维和积极进行社会工作的信念，掌握教学计划中各门课程所要求的想象力、记忆力、逻辑思维能力，及形成个人的愿望、生活目的与社会任务相联系的道德与价值理想。

在这个过程中要求大学生完成教育与教学的任务越高，在能力的发展和气质、性格的培养上，越要适应社会变革的要求。

第四，大学的教育与教学对大学生个性的形成起重要作用。

其中大学教师的教育任务是选择适宜的教育手段和教育方法达到教育目标的要求，并以完善自身的行为影响学生的心理和行为，保证学生良好个性的形成。

另一方面是高校的领导及其管理机构合理地组织整个教育过程的运转机制，把合格的专门人才输送给社会。

第五，这门学科以高校的领导与管理心理作为研究对象，是注意管理者怎样把个人、群体和各级组织围绕学校的共同目标和任务，把各项工作与活动组织起来，并分析实行领导过程的心理因素，如管理者的非权利因素就有品德作风因素、能力和技术因素、知识和技能因素等等。

## <<大学心理学>>

### 编辑推荐

本书以辩证唯物主义为指导思想，力求运用系统论、控制论和信息论的观点，对处于大学阶段的青年心理的发展，从个体心理与社会心理的相互关系上进行系统的分析，并以此为纵轴，使读者了解大学生心理发展的概貌和基本特点；同时，又以学习心理为横轴，把学习心理、教学心理穿插在了解大学生的个体心理与社会心理之中，使读者通过教学过程中的心理现象，较为深入地了解高校教学心理的特点与规律。

最后，还对大学教师的心理以及高校管理心理进行了探讨。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>