

<<小学数学教学与研究>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教学与研究>>

13位ISBN编号：9787107170553

10位ISBN编号：7107170554

出版时间：2003-9

出版单位：人民教育

作者：人民教育出版社中学数学室 编

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学教学与研究>>

内容概要

《高等师范院校小学教育专业数学教材：小学数学教学与研究》针对小学数学教师职前培养的需要，依据最新公布的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，历史地、系统地介绍了小学数学教学大纲和数学课程标准对小学数学教学的指导作用以及小学数学教学的教学目标、教学内容、小学数学教学的组织与实施和小学数学中各部分内容的教学方法。

《高等师范院校小学教育专业数学教材：小学数学教学与研究》比较深入地介绍了义务教育数学课程标准与此前小学数学教学大纲的异同。

《高等师范院校小学教育专业数学教材：小学数学教学与研究》资料丰富，内容翔实，不仅可以作为小学数学教师职前培养和小学数学教师继续教育的教材，也可作小学数学教学研究的重要参考。

<<小学数学教学与研究>>

书籍目录

绪论第一章 小学数学教学指导性文件第一节 《基础教育课程改革纲要》第二节 小学数学教学大纲和全日制义务教育数学课程标准附录我国小学数学教学大纲的演变第二章 小学数学教学的课程目标和教学内容第一节 小学数学课程目标的研究附录一我国历次小学数学教学目的附录二八个国家和地区的小学数学课程目标第二节 小学数学教学的内容第三章 小学生数学学习概述第一节 学习理论综述第二节 小学生数学学习心理简述第三节 小学数学学习的分类与学习方式第四章 小学数学教学的组织与实施第一节 小学数学教学过程与教学原则第二节 小学数学教学方法第三节 小学数学教学活动附录课时教案举例第四节 小学数学教学评价第五章 数与代数的教学第一节 数与代数在小学数学中的地位和作用第二节 内容分析和教学要求第三节 数与代数的教学研究第六章 空间与图形的教学第一节 空间与图形在小学数学中的地位和作用：第二节 内容分析与教学要求第三节 空间与图形的教学研究第七章 统计与概率的教学第一节 统计与概率在小学数学中的地位和作用第二节 内容分析与教学要求第三节 统计与概率的教学研究第八章 实践与综合应用的教学第一节 实践与综合应用在小学数学中的地位和作用第二节 实践与综合应用的教学要求第三节 实践与综合应用的教学研究

章节摘录

第一章 小学数学教学指导性文件 在所有的国家中，学校教育在某种程度上都受到政府法规的制约。

我国在废科举兴学堂之后不久，就有了国家统一管理教育的法规和专门机构，1904年清政府公布并推行了我国近代第一个学校教育制度《癸卯学制》，并于1905年在中央政府中设立学部，统管学制的推行和教育的管理。

从那时起，我国中小学的课程目标、课程设置、课程内容和教学要求等都是由中央政府统一制定文件，以中央教育主管部门名义颁布，作为全国中小学教育教学的依据。

新中国成立以来，国家对小学数学课程的管理主要是通过“教学计划”、“教学大纲”和“教科书”来实施的。

1986年，《中华人民共和国教育法》颁布实施，使国家管理基础教育有了法律依据。

《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。

”《义务教育法》还规定：“国务院教育主管部门应当根据社会主义现代化建设的需要和儿童、少年身心发展的状况，确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置，审定教科书。

” 小学数学教学大纲或数学课程标准，是国家对小学数学课程的基本规范和质量要求，它是教材编写的依据、小学数学教学和评估的依据以及考试的依据，它也是国家管理和评价小学数学课程的依据。

每一位小学数学教育工作者不但应该熟悉它，而且应当形成时时以小学数学教学大纲（课程标准）来规范自己的教学活动的意识。

本章主要研究我国小学数学教学大纲（课程标准）以及制订小学数学教学大纲的主要依据——“教学计划”。

讲解法是教师向学生说明、解释或者论证数学概念、计算法则和规律性知识时经常采用的方法，它的特点是：教师系统地、有根据地讲解新的数学知识，使整个讲解过程形成一个完整的推理系统，从而使学生获得系统的数学知识，学到分析推理的方法，这种教学方法要求学生有一定的理解能力和较好的听课能力，一般多在小学高年级使用。

利用讲解法教学，需要很好地组织材料，做到内容准确，条理清楚，重点突出，抓住关键，分散难点，讲解时语言要简练、确切又要生动、易懂，对小学生来说，在讲解时，配以规范、醒目的板书是十分重要的。

2. 谈话法 谈话法是教师根据学生已有的知识和经验，利用一系列预先设计好的问题，提问学生，引导学生思考、讨论，从而达到学习目的的一种教学方法，它的特点是：通过有计划的提问，激起学生对知识的回忆，沟通新旧知识的联系或引导学生进行深入的思考，根据教师的问题进行思考，使学生思维的指向比较明确，容易达到目标，在谈话的过程中，学生的思维活动可以比较充分地表现出来，便于教师更准确地了解学生学习状况，也有利于同学之间的相互启发；同时还使学生的表达能力得到锻炼，采用谈话法，要在事前作好充分的准备，问题要简单明确，富于启发性，要把问题按一定的逻辑顺序组织好，使之形成一个问题群，或称问题系列，这样才能使讨论有效，运用谈话法教学，特别要注意面向全体学生的问题，+缺乏经验的老师，常常容易把谈话、讨论局限在思维敏捷、口齿伶俐的少数学生身上，这样做既不能达到使全体学生都完成学习任务的目的，而且还容易挫伤“陪坐”的学生的学习积极性，在谈话和讨论的过程中，很可能遇到一些意外情况，对此教师要有应变能力。

.....

<<小学数学教学与研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>